


ELEMENT: Un nou disseny pel pati

TITOL	Un nou disseny pel pati	
ETAPA/ CURS/CICLE	Educació Primària	Cicle Superior
BLOCS	Estadística i atzar, espai i forma	
PARAULES CLAU DE CONTINGUTS	Anàlisi de dades, gràfiques, polígons,	
FORMAT pdf	TIPUS: Ús de les TAC	
DESCRIPCIÓ BREU	Distribuir la mateixa superfície pot ser un bon exercici per desenvolupar la nostra creativitat.	
IMATGE		<p>Enunciat: Hem observat que a l'hora del pati els nostres companys juguen o bé a pilota o a tres en ratlla.</p> <p>Ara voldríem fer un disseny de l'espai de joc de cada nivell segons les seves preferències.</p> <p>Hem recollit les següents dades:(quadre adjunt a l'enunciat)</p> <p>Si per a cada nivell disposem d'un quadrat de pati de 10 metres de costat, quins dissenys podem fer ?</p>
ESPECIFICACIONS	Atenent a les demandes de l'alumnat i segons les dades recollides , fer un repartiment equitatiu del pati . Desenvolupar la creativitat a l'hora de fer el disseny.	
TEXT curricular al que es fa referència	<p>5.2.1.- Comparació de conjunts de dades que tinguin alguna relació entre si.</p> <p>5.3.2.- Utilització de diagrames per analitzar la relació. Aplicació a la resolució de problemes.</p> <p>3.4.5.- Representació i resolució de problemes que compreguin nocions d'àrea.</p>	

ELEMENT: Un nou disseny pel pati

PRESENTACIÓ	Es parla de les preferències de joc que poden tenir. Segons sigui més o menys tranquil, l'espai necessari és molt diferent. Es deixa que argumentin sobre aquest aspecte..
MATERIAL	Ordinador, canó de projecció.
<p>COMPETÈNCIES QUE S'HI TREBALLEN:</p> <p>CB2.- Competència en el tractament de la informació i competència digital.- Utilització de l'ordinador per fer gràfics i calcular les mides del disseny.</p> <p>CB7.- Competència en expressió cultural i artística.- Fer un disseny pot esdevenir una tasca molt creativa. Els resultats obtinguts poden ser completament diferents uns dels altres encara que l'àrea sigui la mateixa.</p> <p>CM1.- Pensar matemàticament.- Experimentar i relacionar conceptes com necessitats de l'alumnat i àrea necessària pel joc escollit.</p> <p>CM3.- Plantejar-se i resoldre problemes. Generar preguntes relacionades amb la situació que es planteja: quina àrea serà la més adient a cada cicle? Per què?...</p> <p>CM4.- Obtenir, interpretar i generar informació amb contingut matemàtic.- Cal interpretar les dades recollides per veure quina àrea es necessita per cada joc segons: nombre d'alumnat, tipus de joc més o menys mogut, necessitat de dibuixar un tauler al terra en el cas del tres en ratlla</p>	
CONNEXIONS entre blocs, amb altres àrees i amb la vida quotidiana	Mesura, estadística i atzar, espai i forma. S7.- Interpretació i elaboració de plànols i mapes. S8.- Disseny d'activitats de mesura relacionades amb diferents àrees
ENLLAÇOS I DOCUMENTS ADJUNTS	<p>Es fa ús de l'applet de</p> <p>http://nlvm.usu.edu/es/nav/frames_asid_125_g_1_t_4.html?open=activities</p> <p>http://nces.ed.gov/nceskids/createagraph/default.aspx</p> <p style="text-align: right;">Última comprovació dels enllaços: maig -2009</p>
AUTORIA	Consol Anguila dins una Llicència d'Estudis tipus A Departament d'Educació any 2009