

AQUEST TANDEM TÉ MOLT TRIANGLES

Un problema de geometrització a la classe de 3 anys



Descripció de l'activitat.

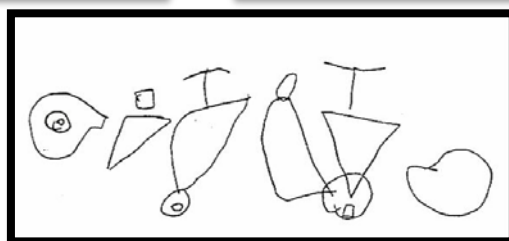
A la classe de P-3 estàvem treballant el projecte de les bicicletes i un dia ens arriba un tàndem. Aquest tipus de bicicleta enlluerna als infants. Primer en parlem durant una bona estona i després decidim de sortir al pati a donar un tomb amb ell. En la conversa posterior que dediquem a l'observació del tàndem un infant presenta una afirmació: TONI, AQUEST TÀNDEM TÉ MOLTS TRIANGLES, i a partir d'aquesta afirmació generem una conversa sobre els elements geomètrics del tàndem.

Hi ha cercles? I triangles? Potser també rectangles?

Aprofitant les figures dels blocs lògics fem una representació geomètrica (composició) del tàndem.



HO PUC DIBUIXAR EN UN PAPER? Demana una nena de l'aula i decidim que en un racó faran el dibuix en un paper observant directament el tàndem i la representació amb els bloc lògics.



Estava tothom molt engrescat amb la feina quan va sorgir una nova proposta per part d'un nen: PODEM FER EL TÀNDEM IGUAL DE GRAN? NO DE FERRO, DE PAPER, PERÒ IGUAL DE GRAN.

Així, doncs, després d'una conversa on decidirem com ho faríem: HO HEM DE MIRAR MOLT BÉ I JA ESTÀ, van dir van decidir de fer-ho per peces en grups de 3, acompanyats pel mestre mentre els altres treballarien per racons.

Vam deixar un rotlle de paper d'embalar a la seva disposició i vam començar amb el primer grup, (els altres estaven amb un ull al racó i l'altre a la feina que feia el grup, cosa que ja ens interessava) la feina va ser complicada ja que no aconseguien fer la peça del tàndem que havien escollit (una roda) de la mida, per molt gran que creien que la feien no era com la de "veritat".

Finalment, i en una conversa on van participar molts infants de l'aula vam creure que la millor manera era posar la roda del tàndem damunt del paper i així poder-la dibuixar igual. Vam poder comprovar que la solució havia estat bona.



El treball realitzat amb aquest primer grup va ser un exemple per a la resta i vam anar fent una peça cada grup. En rotllana, un cop acabada la peça de cada grup, ens expliquem com ens ho hem fet per tal que cada peça sigui igual, de la mateixa mida, que la de "veritat". La resta de peces les vam fer tots alhora un cop ens les vam repartir.



Comprovar si el tros de paper escollit és suficient per a realitzar la peça, prendre les mides fent una comprovació directe, dibuixar la peça, retallar-la, fer una segona comprovació un cop la peça ja està acabada, són procediments habituals dels diferents grups de treball.

Un cop acabades totes les peces, les vam enganxar damunt d'un paper d'embalar, això si, fixant-nos molt bé de posar cada peça al seu lloc.

