

Sciences naturelles

LE CLIMAT, LE CHANGEMENT

CLIMATIQUE ET LES ANIMAUX



0. Fais les activités d'Educaplay. Ça va te plaire !

Vocabulaire de l'environnement :

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3734609/vocabulaire_de_l%E2%80%99environnement.htm

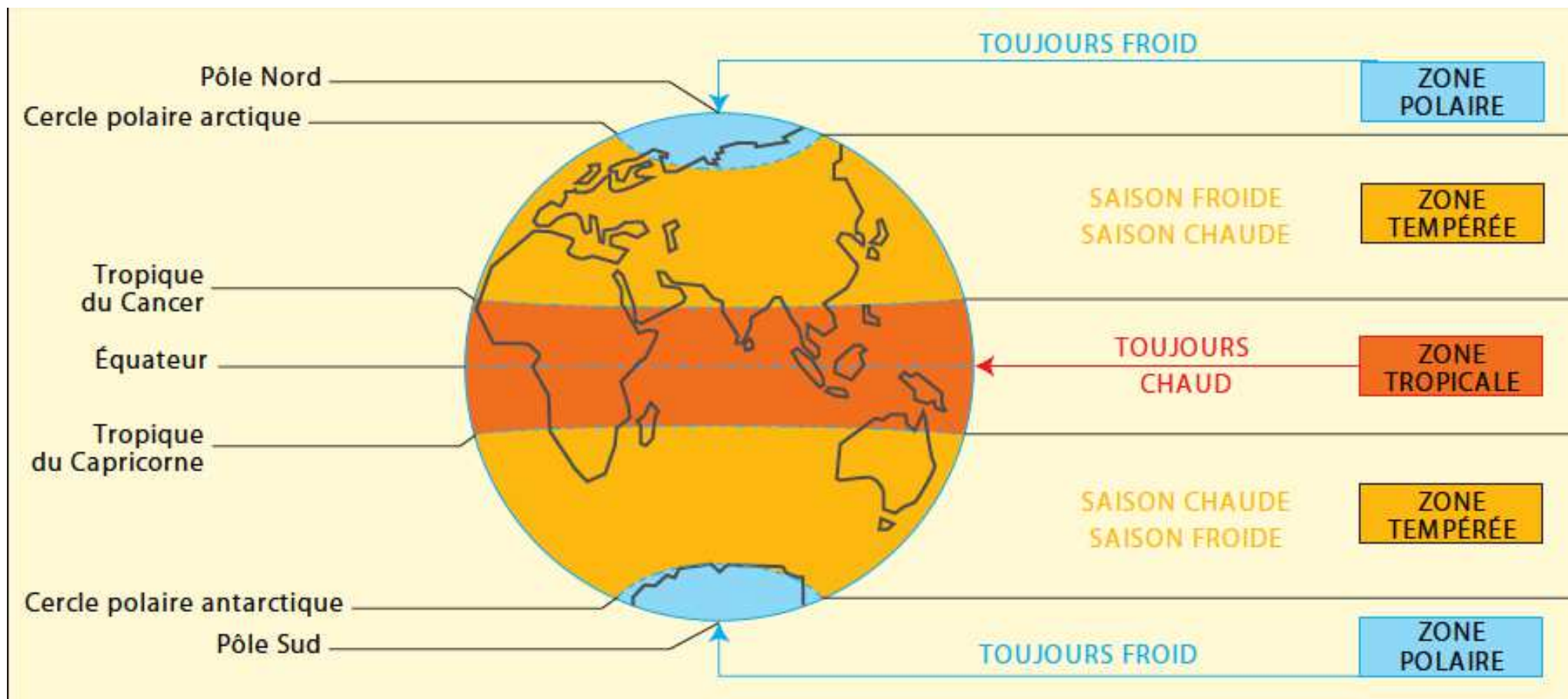
Description des animaux :

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3734646/description_des_animaux.htm

The screenshot shows the 'Vocabulaire de l'environnement' game interface. At the top, it says 'Vocabulaire de l'environnement' with an 'Edit' link. Below that, it displays 'Relacionar Columnas | 0 Veces realizada | 0 Me gusta recibidos | Eres el autor' and 'Compartir' with social media icons. The main area has a green background with the title 'Vocabulaire de l'environnement' and the instruction 'Relie le mot avec sa définition.' To the left, there is a diagram with four boxes and connecting lines. In the center, a green box shows '2 NUM. INTENTOS'. At the bottom, there is a large orange 'Comenzar' button. The footer shows 'Autor: ESTHER PEREZ EDO' and some utility icons.

The screenshot shows the 'Description des animaux.' game interface. At the top, it says 'Description des animaux.' with an 'Edit' link. Below that, it displays 'Relacionar Columnas | 0 Veces realizada | 0 Me gusta recibidos | Eres el autor' and 'Compartir' with social media icons. The main area has a green background with the title 'Description des animaux.' and the instruction 'Trouve les nom des animaux.' To the left, there is a diagram with four boxes and connecting lines. In the center, a green box shows '2 NUM. INTENTOS'. At the bottom, there is a large orange 'Comenzar' button. The footer shows 'Autor: ESTHER PEREZ EDO' and some utility icons.

1. INTERPRÈTE LE GRAPHIQUE - LES ZONES CLIMATIQUES: On peut organiser le monde en trois zones climatiques.



REMP LIS LES PHRASES SUIVANTES:

- a) Les climats chauds se trouvent entre le et le.....
- b) Les climats tempérés se trouvent entre le et le
- c) Les climats froids se trouvent dans les

2.ÉCOUTE LE DOCUMENTAIRE : LE CHANGEMENT CLIMATIQUE:
comprendre ses causes et ses conséquences pour mieux réagir.

<https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk>

Répond à la question : À cause de l'effet de serre la Terre se réchauffe. À ton avis, quelles en sont les conséquences?

- Énumère 4 actions que nous pouvons adopter pour aider à conserver notre planète.

1.

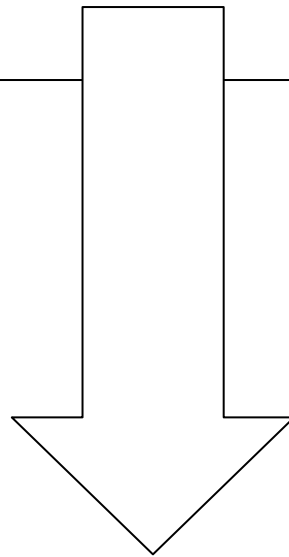
2.

3.

4.

E.E et

E.O.



3. Beaucoup d'animaux sauvages sont en voie de disparition. Choisis un animal sauvage et fais une infographie pour présenter ses caractéristiques et aussi, tu dois dire ses principales menaces. Tu vas l'exposer en classe. Bon courage !

ICI TU AS UN EXEMPLE

UNE FICHE DOCUMENTAIRE: LE RHINOCÉROS

CARACTERISTIQUES

Les rhinocéros peuvent mesurer 4 m de longueur pour 2 m de hauteur. Ils pèsent environ 3 tonnes.

Ils ont une ou deux cornes sur le nez en fonction de l'espèce.

Chaque pied a trois doigts. Leur empreinte est caractéristique en feuille de trèfle.

Leur peau est épaisse et de couleur grise.

Ils sont menacés par la chasse illégale et le changement climatique.



L'ALIMENTATION

Les rhinocéros sont herbivores.

Un rhinocéros adulte doit manger 50 kg de végétaux par jour.



LA REPRODUCTION

La femelle donne naissance à un seul petit au bout de 15 mois. Le bébé rhinocéros peut rester deux ans et demi avec la mère.



SON HABITAT

Les rhinocéros vivent dans des savanes herbacées ou des savanes boisées. (Limite savane/forêt).

UNE FICHE DOCUMENTAIRE:

LES CARACTERISTIQUES

Photo

LA REPRODUCTION

L'ALIMENTATION

SON HABITAT

E.O. Prépare les questions pour poser à tes camarades à partir de l'exposition. Tu dois pratiquer.

1. Dans quelles régions vit.....? Il/elle vit.....
2. Combien pèse et mesure.....? Il/elle mesure.....
3. Que mangent.....? Il/elle mange.....
4. Combien de temps peut vivre.....? Il /elle peut vivre.....
5. Quelles sont les parties du corps
6. Comment se déplacent.....?
7. Quelles sont ses principales menaces?
8. Etc.

Information de soutien pour réaliser la tâche 1.

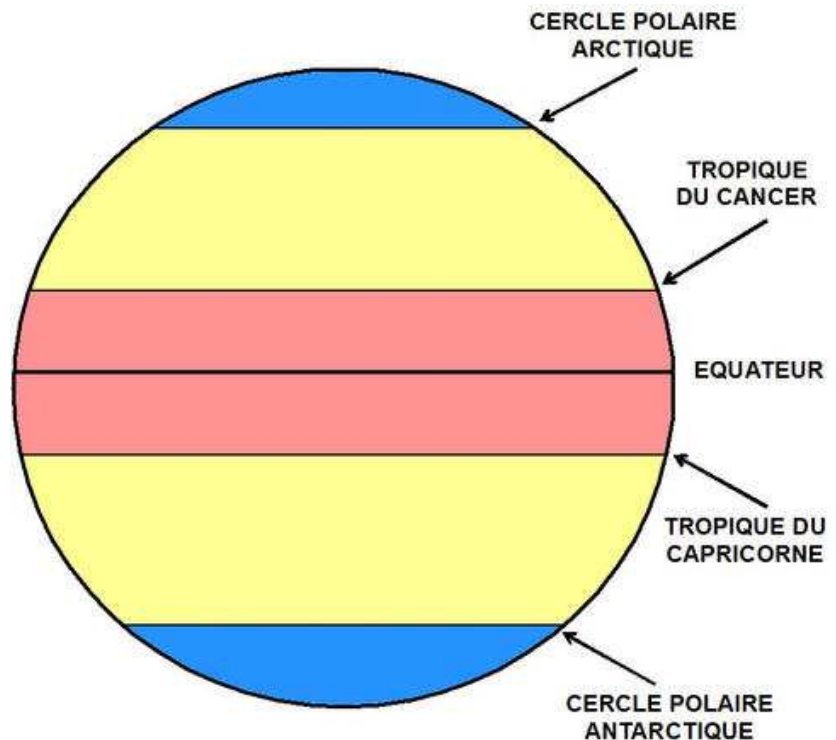
LES ZONES CLIMATIQUES

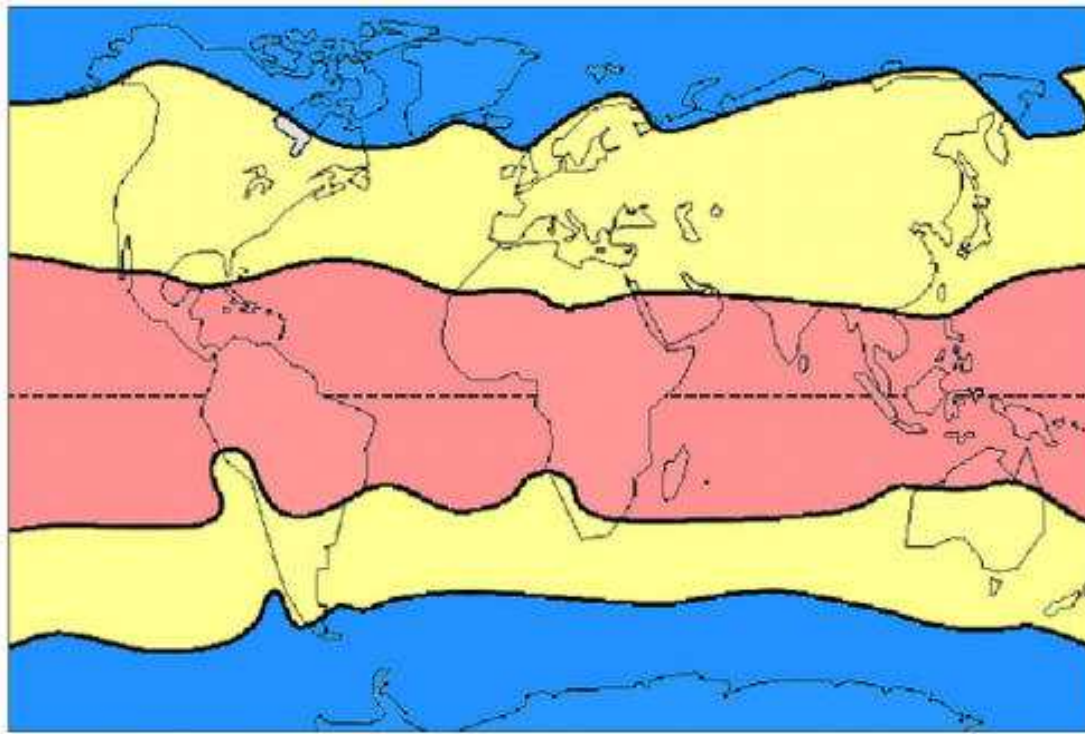
Du nord au sud, les zones climatiques sont séparées par le cercle polaire Arctique, le tropique du Cancer, le tropique du Capricorne et le cercle polaire Antarctique.

LES ZONES FROIDES: Aux pôles se situent la zone glaciale nord (au nord du cercle polaire Arctique) et la zone glaciale sud (au sud du cercle polaire Antarctique).

LES ZONES TEMPÉRÉES: La zone tempérée boréale (hémisphère nord) se trouve entre le cercle polaire Arctique et le tropique du Cancer. La zone tempérée australe (hémisphère sud) est située entre le cercle polaire Antarctique et le tropique du Capricorne.

LA ZONE CHAUDE: La zone intertropicale (zone chaude) constitue une ceinture située des deux côtés de l'équateur, entre le tropique du Cancer et le tropique du Capricorne.





LEGENDE :

ZONE GLACIALE



ZONE TEMPEREE

ZONE INTERTROPICALE
(CHAUDE)

REMP LIS LES PHRASES SUIVANTES:

a) Les climats chauds se trouvent entre le et le

b) Les climats tempérés se trouvent entre le et le et et le

c) Les climats froids se trouvent dans

Information de soutien pour réaliser la tâche 2.

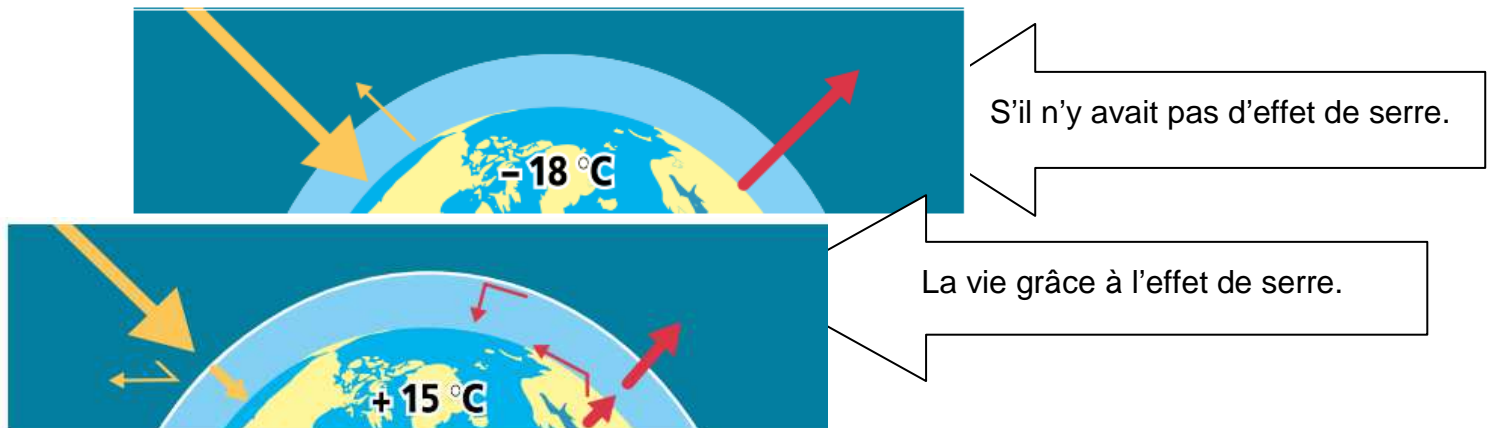
Météo et climat: quelle différence?

La météo, c'est le temps qu'il fait à un moment et à un endroit donné. L'évolution du climat s'observe sur une plus longue période. Le climat désigne les valeurs moyennes des paramètres météorologiques (précipitations, températures, nébulosité...) mesurées sur de longues périodes et sur des secteurs géographiques vastes et bien définis, appelés zones climatiques.

Qu'est-ce que l'effet de serre?

L'effet de serre est un phénomène naturel. Dans l'atmosphère, certains gaz retiennent une part de l'énergie solaire renvoyée vers l'espace par la Terre sous forme de rayonnement infrarouge. Ils maintiennent ainsi la température sur Terre à une moyenne d'environ 15 °C. Sans eux, cette moyenne descendrait à -18 °C, interdisant le développement de la vie.

L'EFFET DE SERRE, ESSENTIEL À LA VIE SUR TERRE



Ces gaz à effet de serre sont présents naturellement dans l'atmosphère, comme le gaz carbonique (CO₂), le méthane (CH₄) ou la vapeur d'eau (H₂O).

Pourquoi la planète se réchauffe?

Les émissions de gaz à effet de serre dues aux activités humaines se sont intensifiées depuis 1850, et la planète n'est pas capable de les équilibrer dans le cycle du carbone : les gaz à effet de serre s'accumulent donc dans l'atmosphère. Ce déséquilibre entraîne un réchauffement planétaire.

Quelles sont les conséquences... ?

Le niveau des océans s'élève.

Des espèces animales perturbées. La faune terrestre est sensible aux changements de températures. Certaines espèces ne semblent pas s'adapter à ces changements.

Une réduction de la quantité et de la qualité de l'eau potable.

Des impacts sur la santé humaine.

L'agriculture et la pêche affectées...

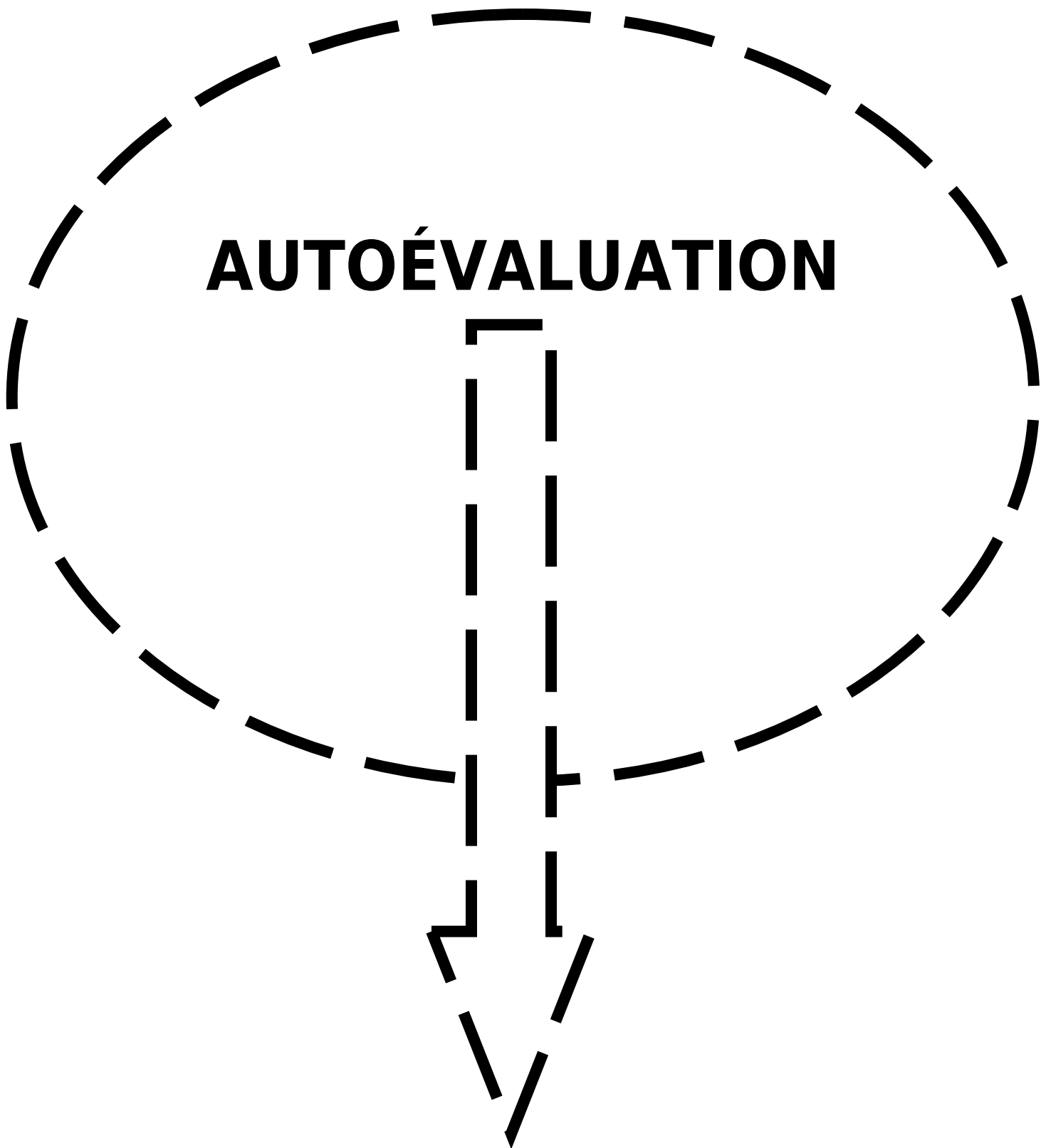
Vocabulaire spécifique pour élaborer des phrases (tâche-2).

Je bois			
Je n'oublie pas	de l'	eau du robinet.	
Je prends	de	trier les déchets.	
Je réduis	une -un	douche	
Je me lance	ma	consommation	rapide plutôt qu'un bain.
Je ne gaspille pas	dans le	recycl'art.	de papier.
J'utilise	le	eau.	pour me déplacer.
Je recycle	mes	vélo	
Je réduis	la – l'	déchets.	
Je modifie	mes	usage du papier.	...
Je consomme	des	habitudes alimentaires.	
...		produits de proximité.	
	




Vocabulaire spécifique pour la tâche 2.

économiser l'énergie	faune et flore sauvages	catastrophe écologique
agriculture biologique	réserve naturelle	écosystème
centrale électrique	antarctique	espèces en voie de disparition
pesticide	arctique	protection de l'environnement
résidus de pesticides	atmosphère	écologiste
nuage toxique	biodégradable	espèces disparues
le pôle Nord	gaz carbonique	engrais
polluer	énergie propre	réchauffement climatique (de la planète)
sauvegarde	climat	consommation écologique
protéger la faune et la flore	changements climatiques	mouvement écologique
déchets radioactifs	produits chimiques	l'effet de serre
recyclable	charbon	la perturbation ou la détérioration de l'environnement
produits recyclables	zone de conservation	déchets
recycler	contamination	fabriqué à partir de matériaux recyclés
les énergies renouvelables	déforestation	non-recyclable
réutiliser	détruire	énergie nucléaire
décharge	dévaster	déchets nucléaires, radioactifs
érosion du sol	gaspiller	océan
énergie solaire	déchets	
trier	pollution de l'eau	
menacer	ressources en eau	
les fonds marins	prévisions météo	
pétrole		




AUTOÉVALUATION






Autoévaluation

LE CLIMAT	 Oui	 Pas toujours	 Non
Je reconnais les différences des différents climats.			
Je peux lire sur les facteurs d'influence du climat.			
Je peux parler sur les caractéristiques des différents types de climat.			
Je peux décrire les conséquences du changement climatique.			

J'ai une attitude responsable face au changement climatique.			
Je peux trouver des informations dans un texte oral.			

LES ANIMAUX	 Oui	 Pas toujours	 Non
Je reconnais les caractéristiques de quelques animaux sauvages.			
Je peux parler sur les différents animaux sauvages (caractéristiques, alimentation, habitat, reproduction).			
Je connais quelques parties du corps des animaux.			
Je peux trouver des informations dans un texte documentaire sur les animaux sauvages.			
Je peux écrire un texte documentaire d'un animal sauvage en suivant un model.			
Je peux parler sur les animaux sauvages en donnant des informations scientifiques.			

CONNAISSANCE GLOBALE	 Oui	 Pas toujours	 Non
Je sais communiquer et évaluer les conséquences du changement climatique sur les êtres vivants.			
J'adopte un comportement de responsabilité face à l'environnement.			
J'ai la capacité de réfléchir sur les conséquences négatives de la disparition de quelques animaux sauvages pour la planète.			
Je peux établir un petit débat sur le changement climatique.			

TRAVAIL D'ÉQUIPE.

**Il/elle établit de bonnes relations
avec les membres de l'équipe.**

- respecte les autres.
- s'entend avec les autres.
- écoute les autres sans les interrompre.
- attend son tour pour parler.
- accepte les idées des autres.
- s'engage

**Elle/il accomplit ses tâches au
sein de l'équipe.**

- fait sa part.
- distribue le travail à accomplir entre les membres de l'équipe.
- fournit des idées et de l'information.
- donne son opinion.

Commentaires :

Rétroaction de :

RUBRIQUE DE LA FICHE DOCUMENTAIRE DES ANIMAUX SAUVAGES : EXPOSITION À L'ORAL-EXPRESSION ORALE.

		Bien	Assez bien	Insuffisant
Communication	DISCOURS	La voix est claire et assurée, le discours est détaché des notes, le vocabulaire est adapté.	Débit un peu trop lent ou trop rapide, des efforts pour se détacher des notes, vocabulaire correct mais avec quelques erreurs.	Débit très difficile à suivre, voix difficile à entendre, lecture totale des notes, exposé trop court.
	POSTURE	Posture droite, regard vers le public, calme et dynamisme.	Des tentatives pour regarder le public mais ça reste difficile, stress.	Des mouvements constants, on ne regarde pas le public, trop de stress ou au contraire trop de décontraction.
Contenu		La présentation de la fiche documentaire des animaux sauvages est correctement présentée : caractéristiques, alimentation, habitat, reproduction et les principales menaces. Toutes les idées principales sont données et on établit de connexions avec le changement climatique.	La présentation de la fiche documentaire des animaux sauvages est incomplète. Les caractéristiques, l'alimentation, l'habitat, la reproduction et les principales menaces ne sont pas clairement reliés. Il manque des idées et on n'établit pas clairement des connexions avec le changement climatique.	La présentation de la fiche documentaire des animaux sauvages est très incomplète. On n'arrive pas à distinguer les caractéristiques, l'alimentation, l'habitat, la reproduction et les principales menaces de manière claire. Il manque beaucoup d'informations demandées et on n'établit pas de connexions avec le changement climatique.