

## LA INDUSTRIALITZACIÓ I EL NAIXEMENT DEL MOVIMENT OBRER A CATALUNYA



Vinyeta de l'Auca "Dos coses que fan pó". [1855]. Autor no identificat. ANC1-160-N-674.  
Codi doc ANC@ula 4403



### Descripció

---

L'itinerari ofereix una visió global del naixement del moviment obrer a Catalunya centrant l'anàlisi en la ciutat de Barcelona durant el Bienni Progressista (1854-56), període especialment significatiu pel fet de reunir, en pocs anys, les principals característiques que tindrà la industrialització i el sorgiment del moviment obrer a Catalunya.

### Continguts, competències i processos que es treballen de forma destacada

---

L'itinerari aprofundeix en diversos aspectes relacionats amb el context del segle XIX i, per tant, es treballen molts continguts curriculars

En plantejar-se com activitats d'anàlisi i contrastació de fonts, a partir de les quals els alumnes construeixen textos explicatius, argumentatius, o justificatius, permet treballar moltes competències relacionades amb la recerca, la mentalitat crítica, la cerca i elaboració d'informació i la formació del pensament històric.

### Alumnat a qui s'adreça especialment

---

Alumnes de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat. També es podria treballar a 1r de batxillerat en l'assignatura Història del Món Contemporani.

## **Recursos emprats**

---

S'utilitzen fonts primàries i secundàries de diverses tipologies.

En el cas que els documents presentin dificultats de lectura, es facilita la transcripció i, quan està escrit en altres llengües, també s'aporta la traducció del text.

Per facilitar l'anàlisi i la interpretació de les fonts, es presenten algunes pautes metodològiques i fitxes de procediments

Tots els recursos emprats són accessibles a través dels enllaços que es faciliten en el mateix dossier d'activitats de cadascuna de les propostes que integren l'itinerari.

## **Temporització**

---

Tot i que les activitats es plantegen activitats individuals, per la realització de l'itinerari es recomana organitzar el grup-classe en petits grups cooperatius de manera que es reparteixin les tasques compartint les conclusions parcials. A més dels avantatges formatius del treball cooperatiu, es podran realitzar les activitats dedicant un nombre molt menor de sessions.

Pensat com a treball individual, la temporització estimada és de dues sessions per dossier. Per tant, en cas de fer-se tot l'itinerari de forma consecutiva, es requeririen unes 14 sessions.

Organitzat en grups cooperatius, de manera que cadascun dels grups treballi un dossier, es podrien dedicar 2-3 sessions, més dues sessions conjuntes per exposar els resultats i elaborar les conclusions, amb un total d'unes 5-6 sessions de classe.

## **Justificació de la seqüència**

---

Les unitats (elements de l'itinerari) es poden treballar de forma independent, i permeten establir una organització temporal en funció de les necessitats del professorat.

En presentar fonts i activitats de diferents tipologies permet treballar la diversitat.

## **Documents adjunts**

---

- Continguts Clau que es treballen en l'itinerari
- Competències Bàsiques que es treballen en l'itinerari
- Bibliografia