

Dinamització de l'activitat

Opinem i defensem les nostres idees. L'argumentació a l'aula



Les activitats proposades per aconseguir els objectius de la proposta didàctica les podem dividir en quatre etapes:

En una primera etapa el grup-classe veu un debat del curs passat realitzat per uns altres alumnes. Seguidament, tot el grup llegeix un exemple d'argumentació i l'analitza. Un cop llegit, entre tota la classe es fa la caracterització del debat.

Segonament, entre tot el grup-classe es fa una pluja d'idees per trobar un tema interessant però alhora poc visceral per debatre. Un cop feta la pluja d'idees, s'analitzen oralment les propostes i se'n tria una. A continuació els alumnes han de pensar i escriure, de manera individual, arguments i proves per a cadascuna de les tesis contràries. Per acabar aquesta part en grups de dos, quatre i dotze alumnes, han de pensar i escriure arguments i proves per a una de les dues tesis en petit grup, en grup mitjà i en grup gran.

En una tercera fase, el grup classe elabora una fitxa d'observació per poder fer l'avaluació. Seguidament, s'agrupen per distribuir els arguments entre els seus membres i assajar de dir-los en grup petit. Aquesta part finalitza amb la realització del debat de tot el grup.

En la darrera etapa d'aplicació de l'activitat, en la preparació de l'exposició oral, han de fer servir la construcció "haver de", treballada durant el curs, així com usar el pronom feble corresponent a la tercera persona del plural "els-los", també treballat durant el curs. A més a més, s'inicia un treball sobre l'ús dels pronoms febles "en i hi" per poder començar a utilitzar-los.

Pel que fa a l'avaluació, el que es demana a l'alumnat ha d'estar acotat. En aquest cas seria el respecte pels torns de paraula i per l'opinió dels altres (amb l'ús de contraarguments), l'adequació al tema i el desenvolupament ordenat d'idees, evitant les repeticions. També es demana la correcció gramatical relativa a les expressions treballades. L'avaluació es realitza a partir d'unes graelles d'observació que té l'alumnat i que s'omplen en els moments de treball en grup i en el debat final de tota la classe. Es pot introduir la figura de la persona observadora, que no participa directament al debat però hi és molt activa anotant si es van aconseguir o no per a cadascun dels participants els objectius proposats.