

Le climat, le changement climatique et les animaux.

(photo :evensi.us)



Objectius

- Observer et décrire le graphique du climat et faire des déductions par rapport au changement climatique.
- Elaborer un plan d'actions pour devenir des citoyens respectueux avec notre planète.
- Connaître les principales caractéristiques des animaux sauvages.
- Comprendre un texte du domaine scientifique.
- Savoir exprimer, par écrit, puis oralement, les principales informations.

Descripció de la proposta

Cette proposition didactique a comme objectif connaître et comprendre le monde de la nature et des phénomènes naturels et agir de façon responsable ; savoir établir des connexions entre le climat, le changement climatique, les actions humaines sur la planète et les animaux sauvages ; et aussi, adopter des attitudes responsables pour devenir un éco-citoyen.

Aspectes didàctics i metodològics

0. Logiciel Educaplay : Avant de commencer à travailler le dossier « Le climat, le changement climatique et les animaux » les élèves vont accéder à la page web d'Educaplay pour travailler le vocabulaire de l'environnement et les animaux, c'est-à-dire pour mobiliser les connaissances préalables des élèves.

1. Compréhension et expression écrites :

A) À l'oral : On va présenter le graphique « Les zones climatiques ». Le groupe-classe va l'interpréter, faire des associations, localiser certains lieux du monde pour connaître un peu son climat et mettre en relation la problématique du réchauffement de la planète et son impact sur la forêt et les animaux sauvages.

B) Répondre aux questions (**travail individuel**).



2. Compréhension orale et expression écrite :

A) On va présenter le titre du document et les élèves doivent mettre en relation l'information (ils/elles doivent identifier le sujet et essayer de déduire son contenu).

B) Écouter le document attentivement (vidéo).

C) À l'oral : les élèves doivent répondre aux questions du professeur (exemple : Quel est le contenu de cette documentaire d'actualité ?, Quel est son objectif ?, Qu'est-ce que vous pensez du changement climatique ?, Quel est l'impact sur les êtres vivants?, etc.) (**travail en tandem**).

D) Répondre aux questions.

3. Expression écrite et expression orale :

Découverte de nouveaux types de textes (les documentaires et les cartes d'identité).

Lecture du texte documentaire.

- Lecture des fiches documentaires des animaux à haute voix. **Travail en tandem**.
- Repérage des différentes parties du documentaire (caractéristiques, habitat, alimentation, reproduction).
- Observation et analyse de la structure du texte documentaire. Échanger différents points de vue (**groupe-classe**).

Écriture du texte documentaire.

- Création de la carte d'identité ou fiche documentaire d'un animal sauvage (ils ont des textes documentaires d'appui pour élaborer les siens). **Travail en tandem**.
- Sur le TBI projeter la fiche documentaire et l'exposé à l'oral (**exposition oral en tandem**).
- Poser des questions aux élèves (**groupe-classe**).

Recursos emprats

Vocabulaire de l'environnement :

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3734609/vocabulaire_de_l%E2%80%99environnement.htm

Description des animaux :

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3734646/description_des_animaux.htm

Les conséquences du changement climatique:

<https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk>



Continguts, competències i processos que es treballen de forma destacada

- Contenus: le climat, le changement climatique, le développement durable, les animaux sauvages.
- Compétences clé: linguistique et audiovisuelle; connaissance et interaction avec le monde; traitement de l'information; apprendre à apprendre; autonomie et initiative pour décider; sociale et citoyenne.

Alumnat a qui s'adreça especialment

- Les élèves de 1^{ère} année d'ESO.
- Classe de Sciences Naturelles (EMILE/AICLE).

Documents adjunts

L'unité didactique développée : la grille de l'unité didactique, le développement des activités d'apprentissage, les activités des élèves, l'information de soutien pour réaliser les tâches, les corrections des activités, la grille d'évaluation, les grilles d'autoévaluation, les grilles d'évaluation du travail d'équipe et la rubrique de la fiche documentaire des animaux sauvages (exposition à l'oral-expression orale).

Autoria

ESTHER PÉREZ EDO, I.E.S Cap Norfeu

