

## Els meus sentiments, el meu cos

### Objectius

---

Treball sobre el model d'ésser viu, centrat en la reproducció de l'ésser humà i les emocions relacionades amb aquesta funció.

### Competències, Continguts o Processos que es treballen de forma explícita

---

#### Competències pròpies de l'àrea:

- Plantejar preguntes investigables sobre característiques i canvis observables en els éssers vius identificar evidències i extreure conclusions que possibilitin prendre decisions per actuar.
- Explicar els fenòmens amb l'ajuda de models, verificar la coherència entre els observacions i explicació donada, i expressar-la utilitzant diferents canals comunicatius.
- Utilitzar el coneixement científic per comprendre situacions properes relacionades amb la conservació de la salut i per prendre decisions coherents per actuar amb aquest coneixement.
- Participar en la vida col·lectiva de la classe, l'escola i la localitat, posant en pràctica habilitats socials que afavoreixen les relacions interpersonals.

#### Continguts:

- Reconeixement de la dimensió afectiva de la sexualitat.
- Identificació dels canvis que comporta el creixement en el desenvolupament físic, personal i relacional.
- Identificació i justificació de la visió integrada dels aparells i sistemes que possibiliten la realització de les funcions del cos humà.
- Utilització d'internet per a la cerca d'informació (imatge, text i àudio) a través d'adreces web.
- Expressió raonada de les valoracions pròpies i contrast amb les valoracions dels altres sobre decisions que afavoreixen un comportament responsable i saludable.
- Valoració positiva dels hàbits d'higiene i dels estils de vida saludables

### Alumnat a qui va dirigida

---

Alumnes de cicle superior

### Temporització

---

12 sessions amb una durada d'una hora

### Aspectes didàctics i metodològics

---

S'inicia el tema amb el planteig d'una pregunta que vol estar en un context real proper als nois i noies de 6è. En aquest cas la pregunta marca un

objectiu i facilita que l'alumnat expliciti els seus sentiments i pugui conèixer els dels seus companys/es. (les respostes que pot donar l'alumnat depenen molt del nivell maduratiu de cada grup classe, fet que marcarà la conversa posterior)

En la majoria d'activitats es recomana fer la primera part individualment, per posteriorment contrastar les respostes amb la resta del grup cooperatiu, per assegurar al màxim la participació de tots els membres del grup.

### Aspectes tècnics

---

### Documents adjunts

---

Guió de l'alumnat.pdf

Guia ampliada.pdf

### Imatge que acompanya la descripció

