

Escola Montserrat	Grup 2n	Àrea: Coneixement del medi (social)	2017 - 2018
Intervenció didàctica	Què vol dir ser refugiat o refugiada?	6 sessions	

Competències	Concrecions (com a proposta)	Objectius d'aprenentatge/didàctics (En acabar la UD, l'alumne ha de saber...)	Continguts (conceptes socials clau) (procediments+ conceptes+ valors)
1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual	Expressar oralment	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar les causes i les conseqüències de la fugida dels sirians a altres territoris.</li> <li>- Detectar els canvis i les continuïtats d'un nen refugiat en vers la seva vida abans de la guerra.</li> <li>- Localitzar en un atlas països implicats amb els refugiats.</li> <li>- Seleccionar i organitzar informació sobre la vida dels nens refugiats de forma autònoma i en equip.</li> <li>- Fer una instal·lació artística per la conscienciació de la problemàtica dels refugiats.</li> <li>- Adquirir una actitud crítica i d'empatia en vers la crisi dels refugiats.</li> </ul>	Racionalitat i irracionalitat. <b>Identificació de les causes i les conseqüències de la fugida dels sirians</b> per tal de comprendre la situació dels refugiats. Canvi i continuïtat. <b>Comparació de documents fotogràfics que mostrin els canvis i les continuïtats d'un nen refugiat en vers la seva vida abans de la guerra i en l'actualitat</b> per tal d'empatitzar amb la crisi dels refugiats. Organització social. <b>Anàlisi de l'organització humana d'un camp de refugiats</b> per tal de conèixer com és la vida d'un nen refugiat abans de tenir una nova llar. Valors i creences. <b>Comparació de les creences de diferents països i organitzacions socials</b> per tal de mostrar una actitud crítica sobre la problemàtica dels refugiats. Interrelació i conflicte. <b>Localització geogràfica del conflicte</b> per tal d'observar que aquesta realitat és propera a nosaltres i ens fa responsables. Identitat i alteritat. <b>Distingir una realitat injusta que no ens identifica com a ciutadans</b> per tal de denunciar-la. Diferència: diversitat i desigualtat. <b>Valoració de la diversitat cultural</b> per tal d'assumir-la positivament.
	Expressar per escrit		
	Interpretar discursos (orals, escrits i no verbal)		
2. Competències artística i cultural	Crear obres i/o produccions artístiques.		
3. Tractament de la informació i competència digital	Cercar, captar/recollir		
6. Competència d'autonomia i iniciativa personal	Desenvolupar habilitats intrapersonals		
	Portar a terme projectes o iniciatives		
àmbit de coneixement del medi (social)			
Món actual	2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.		
	3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi.		

Críters d'avaluació	Activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació (títol, descriptor, agrupament, material, avaluació)
1. Fer una conversa sobre la diversitat com a font de riquesa per la societat. 2. Detectar l'abans i l'actualitat de la vida dels nens refugiats a través de la comparació d'imatges. 3. Organitzar-se en equip i sé capaç d'interpretar l'itinerari d'un nen refugiat amb l'atles. 4. Definir què és un camp de refugiats. 5. Identificar diferents punts de vista sobre la crisi dels refugiats. 6. Fer un arbre dels desitjos amb missatges relacionats amb les possibles solucions dels refugiats com a instal·lació artística.	<b>Fase d'exploració</b> <b>Activitat 1. La diversitat és font de riquesa</b>
	<b>Fase introducció</b> <b>Activitat 2. Les persones que fugen de la guerra, els canvia la vida.</b>
	<b>Fase estructuració</b> <b>Activitat 3. On van a refugiar-se?</b> <b>Activitat 4. Qui acull els refugiats?</b> <b>Activitat 5. Mapa mental</b>
	<b>Fase d'aplicació</b> <b>Activitat 6. L'arbre dels desitjos dels refugiats</b> <b>Activitat 7. Conferència i inauguració de la instal·lació d'art</b>