

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic

Educació primària

UNA HISTÒRIA DE LA LITERATURA CANTADA

DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA

Lectura dels poemes

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

Creació de textos de tipologia diversa

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL

Compartir el que s'entén de les cançons, lectura en veu alta dels poemes, expressió de sentiments, emocions, experiències personals... a partir dels temes que van sortint

DIMENSIÓ LITERÀRIA

Aproximació a la història de la literatura, conèixer autors i obres, creació de textos literaris

DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Valoració del coneixement de la llengua per a la comunicació, la comprensió dels altres i del món, i per a valorar la nostra cultura. Consciència de pertànyer a una comunitat lingüística, social i cultural

CONTINGUTS CLAU

- **Lectura en veu alta:** to, entonació, modulació de la veu, fluïdesa
- **Estratègies per a la comprensió:** connexions del text amb el que se sap, fer-se preguntes, resumir...
- **Estratègies de cerca:** paraules clau, sinònims
- **Components semàntics:** derivació, composició, sentit figurat.
- **Lèxic:** sinònims i antònims, vocabulari específic.
- **Elements expressius:** prosòdics i no verbals
- **Tipologia textual:** textos narratius, descriptius, instructius i expositius
- **Tema, idea principal i idees rellevants**
- **Organitzadors del text:** estrofes i versos, signes de puntuació.
- **Normes que regeixen la interacció oral:** torns de paraules, manteniment del tema, respecte per l'opinió dels altres.
- **Obres significatives:** Paco Ibáñez, Romancero, Federico García Lorca, Salvador Espriu, José Agustín Goytisolo, Félix de Samaniego, Antonio Machado, León Felipe, Gloria Fuertes i Fanny Rubio.
- **Ritme i rima.**
- **Recursos retòrics:** comparació, derivació, sentit figurat, metàfores, personificacions, anàfores, paral·lelismes, exclamacions i interrogacions retòriques.
- **Estratègies i recursos en el procés de producció d'un text literari**
- **Hàbit d'escriure**

DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA

1. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

2. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

3. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

4. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

5. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

6. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari

7. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL

8. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

9. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa

10. Interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixin la comunicació oral

DIMENSIÓ LITERÀRIA

11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions

DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana

14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Taula extreta del document *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Identificació i desplegament a l'educació primària*

(http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Col_leccions/Competencies_basiques/competencies_llengua_primaria.pdf)