

My beloved vegetable garden. A school vegetable garden project.

MY BELOVED VEGETABLE GARDEN

A SCHOOL VEGETABLE GARDEN PROJECT IN PRIMARY

Verònica Morante

Curs d'especialització en AICLE_UdGFormació

Mòdul 1. Octubre 2016 - Gener 2017

My beloved vegetable garden. A school vegetable garden project.

Índex

1. Context de la Unitat Didàctica.
2. Mind Map
3. Seqüència didàctica.
4. Activitats complementàries
5. Atenció a la Diversitat
6. Avaluació
7. Conclusions
8. Bibliografia

1. Context de la unitat didàctica

- a. Les noves **corrents pedagògiques**, tals com l'Escola Nova 21, ens situen a buscar metodologies i pràctiques escolars enfocades a potenciar competencialment als nostres alumnes. És per aquest motiu que l'escola d'arui pot desenvolupar **projectes com l'Hort Escolar** a fi i efecte de vehicular noves formes d'aprenentatges no només lligades al paper i llapis i connectades amb la realitat.
- b. La normativa en matèria educativa, (Decret 102/2010), el **currículum escolar i els projectes de centre** en matèria lingüística (Decret 119/187, Projecte Lingüístic) actual ens dona peu a plantejar-nos projectes com l'Hort Escolar com una eina per a treballar de forma idiosincràtica i interdisciplinària i competencialment.
- c. Realitzant una senzilla **revisió bibliogràfica** sobre el tema, podem concloure que l'hort és sens dubte una eina pedagògica amb múltiples i valuosos beneficis pels nostres alumnes i mestres; tals com l'adquisició de coneixements intrínsecs a l'activitat però sobretot en la qüestió d'adquisició d'hàbits d'alimentaris, l'exercici físic i les relacions socials entre iguals. Tots, alumnes i mestres en destaquen una experiència enriquidora. (Veure annex 1).
- d. **La Unitat Didàctica (UD)**:
 - i. Està dirigida per a Primària, en concret per als cursos de CI, preferiblement a 2n.
 1. No obstant, també seria vàlid per aquells cursos que optin per iniciar-se en les tasques de l'hort, emprant la llengua anglesa.
 2. Ens situem en una etapa on els nostres alumnes aborden com a mínim dos fets pedagògics lingüístics importants: la conquesta de la lectura i de l'escriptura. Aquestes conquestes marquen la metodologia a seguir a les sessions i la tipologia d'activitats que poden plantejar.

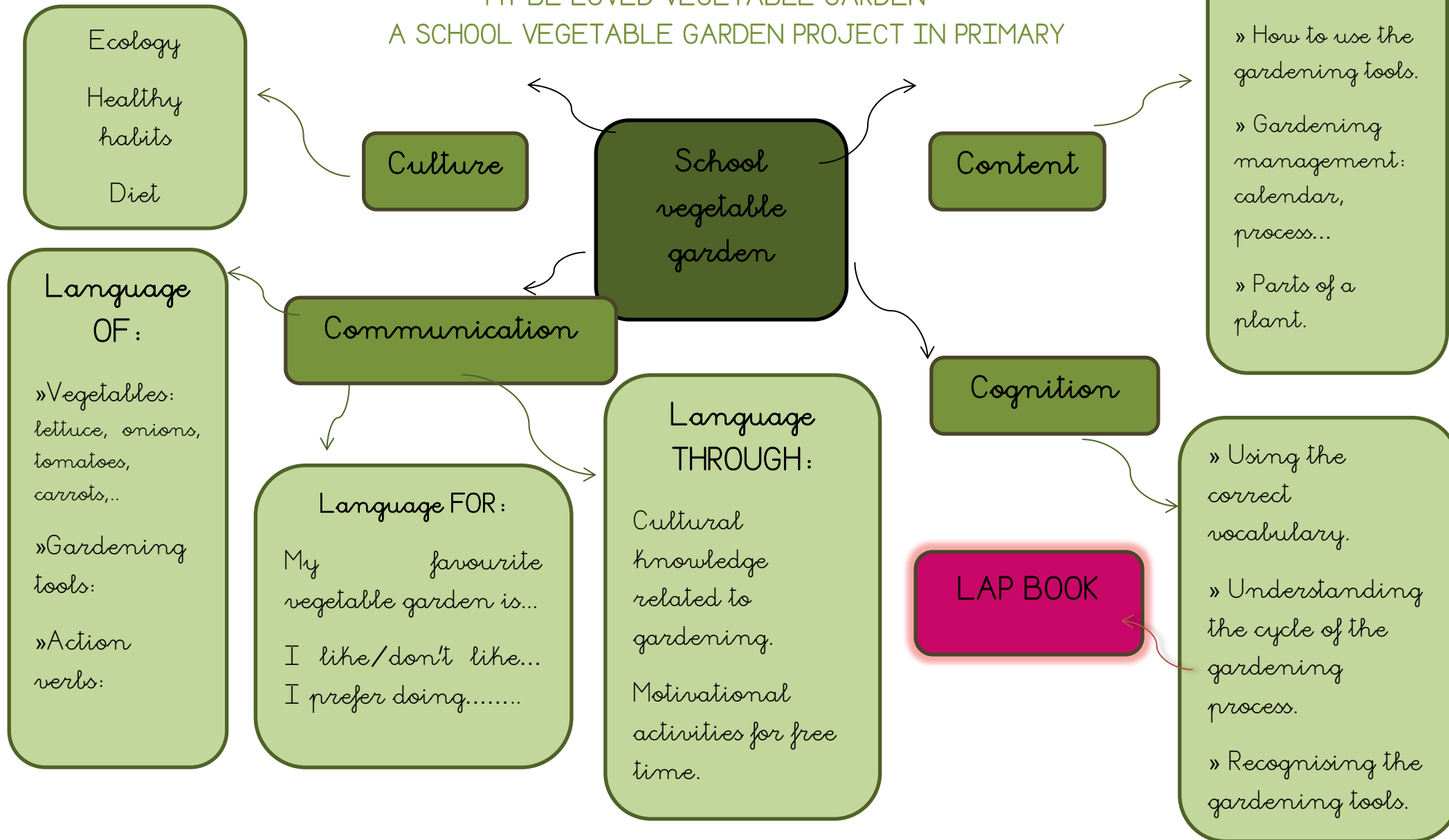
My beloved vegetable garden. A school vegetable garden project.

- ii. **La llengua** vehicular serà principalment l'anglès per part del mestre, els alumnes poden utilitzar el català tot i que es valorarà l'ús de la llengua anglesa.
- iii. Hi ha un total de 7 **sessions**, programades per a desenvolupar-se en sessions de 45 minuts a dins de l'aula. No obstant, a cada sessió i al final del projecte proposem activitats complementaries que podem utilitzar durant el desenvolupament del projecte de l'hort, en cas de pluja, a posteriori de l'hort.
- iv. En la programació de l'UD s'inclou:
 - 1. El guió de treball per al mestre amb els conceptes a desenvolupar.
 - 2. Els materials d'exposició del mestre per a les sessions.
 - 3. Els materials didàctics per l'alumnat, que en finalitzar-les, els alumnes hauran produït un Lapbook.
 - 4. L'avaluació: els ítems a tenir en compte per valorar durant la sessió i les rúbriques per al mestre a fi de valorar als alumnes en el coneixement adquirit en relació a la llengua anglesa.
- v. Es pot demanar als alumnes que portin **llibres** de casa i/o de la biblioteca per a consultar els continguts relatius a l'hort.
- vi. **Les activitats** de Cognition estan organitzades tenint en compte:
 - 1. El nivell de complexitat en continguts, de menor a major dificultat.
 - 2. El nivell progressiu d'exigència de la llengua, presentant la construcció del coneixement de forma apropiada (Scaffolding).

My beloved vegetable garden. A school vegetable garden project.

2. Mind map

MY BE LOVED VEGETABLE GARDEN A SCHOOL VEGETABLE GARDEN PROJECT IN PRIMARY

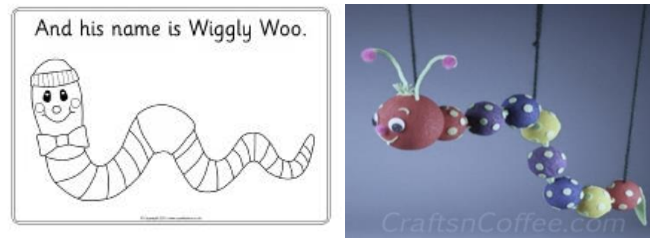


3. Seqüència didàctica

LESSON 1:

Guide notes:

1. Introduce the tasks related to the school garden and the project that the class is involved in.
2. Watch the video named: " Wiggly Woo". We can support it with a puppet or a picture.
 - a. The story of Wiggly Woo: Steele Ford.(2015, 15 d'abril). *The story of Wiggly Woo.* (Video). Consultat el 16 de desembre de 2016, des de <https://www.youtube.com/watch?v=zT7fwW2AKSu>



- b. Wiggly Woo is a worm that is looking for a new home and he doesn't know where to live!!
Do you think our vegetable *is* garden a good home for the worm?
 - c. Encourage the students to sing the song eliciting "Wiggly Woo" is looking for a new place to live and he wants to grow up in a rich and wealthy place like a vegetable garden.

My beloved vegetable garden. A school vegetable garden project.

3. Tasks:

- a) Vocabulary vegetable bank: lettuce, carrots, radishes, onions, potatoes, spinach, beans, early corn, pumpkin, broccoli, cucumbers, tomatoes and peppers.
 - a. Introduce which vegetables to plant during the school year. *What we are going to plant in our school vegetable garden? We've got lettuce, carrots, radishes, onions, potatoes, spinaches, beans, corn, pumpkin, broccoli, cucumbers, tomatoes, peppers.*
 - b. Introduce vocabulary, showing them the flashcards with pictures and names.
 - c. Focus on the colours of the vegetables. *What colour is the lettuce? Is green like...*
 - d. Elicit answers using Present Simple verb tense in order to emphasize their preferences and to enhance their oral pronunciation and their gardening knowledge: *What's your favourite vegetable? My favourite vegetable is..... I like carrots I don't like the lettuce.*
 - i. *Here is a great chant. Carrots and peas, carrots and peas hands up who likes carrots and peas; yummy, yummy put them in my tummy. I like, you like carrots and peas.*
- b) Cut out the pictures and names and match them correctly.
- c) Memory game in groups of three-four.
- d) Find their favourite vegetable: Interview 3 or 4 classmates and discover their favourite vegetable. Use the worksheet.
- e) Play a game: Bingo game with vegetables. Work in groups.
- f) Cut out the templates naming them with the correct vocabulary and picture.

4. Materials:

- a) Guide Note 2: lyrics of the song.

My beloved vegetable garden. A school vegetable garden project.

- b) Task a, b, c: Vegetable Flashcards, visual support with a model of the correct questions and the answers, 13 templates for each student with a vegetable copy pictures for each students.
- c) Task d: Worksheet with the questions for the interview.
- d) Task e: The Bingo board for each student.
- e) Task f: two templates for each student.

5. Assessment:

- a. Orals Skills (OS): use of vegetable vocabulary to express their opinions about their favourite vegetable, using sentences: My favourite is... I like... I don't like... and singing the song.
- b. Writing Skills (WS): correct written vegetable vocabulary.

LESSON 2:

Guide notes:

1. Review the vocabulary bank.
2. Repeat the "Wiggly Woo song"
3. In order to build the "Wiggly Woo's home" it's time to plan **The Vegetable Calendar.**
 - a. Suggest questions as:
 - i. What is a vegetable calendar?
 - ii. When are we going to plant the vegetables?
 - b. Show two examples of a vegetable calendar from:
 - i. <https://www.burpee.com/growingcalendar>
 - ii. <https://elguaret.files.wordpress.com/2010/05/calendari-del-pages1.pdf>
 - c. Introduce to action verbs related to the gardening process and encourage them talk about what they be able to do.
 - i. Show two pictures and ask: *What are they doing..?*
 - ii. Conclusion: to plant, to sow, to harvest are important actions when we are planning the vegetable calendar.
4. Task:
 - a. Vegetable Garden Calendar: taking into an account the information collected by the teacher and the students with books, our special calendar will be made. We can follow the "Calendari del Pagès" and fill a big mural together.

My beloved vegetable garden. A school vegetable garden project.

Pictures can be given and made into a mural. Students are encouraged to ask: *When do you plant the tomato? In April.* It is a cooperative activity.

- b. Listen to the ABC Vegetable Song: Kids learning tube. (2015, 21 de març). *Vegetable Song for Kids- Sing along with the lyrics below.* Consultat el 8 de gener de 2017, des de <https://www.youtube.com/watch?v=Ds6tUxatmTo>
- c. Create a mini vegetable calendar for the Lap book.

5. Materials:

- a) Guide note 3C: Action pictures worksheets, Vegetable garden calendar from the websites.
- b) Task a: vegetable pictures for the big mural, and the document: THE VEGETABLE GARDEN CALENDAR MURAL as an example.
- c) Task c: vegetables pictures and 1 template for each student for the lap book.

6. Assessment:

- a. OS: recognising the oral vegetables and applying the words on the calendar. Identifying the vegetable vocabulary.
- b. WR: vocabulary written.

LESSON 3:

Guide notes:

1. Review the vocabulary bank.
2. Repeat the "Wiggly Woo song".
3. In order to build the "Wiggly Woo's home" it's time to plan **The Vegetable Tools** needed.
 - a. We show realistic gardening tools.
 - b. We name them using a mural with the correct pictures.
4. Task:
 - a. Write the gardening tools in the templates. We can use also realistic pictures.
5. Materials:
 - a) Guide note 3 b: document with materials.
 - b) Task a: 1 template for each student and 1 sheet with tools pictures.
6. Assessment:
 - a. OS: identifying garden tools, and naming them.
 - b. WR: written vocabulary tools.

LESSON 4:

Guide notes:

1. Review the vocabulary bank.
2. Repeat the "Wiggly Woo song".
3. In order to build "Wiggly Woo's home" it's time to plan **The Vegetable Garden Patch**.
 - a. Visit the website and try to show an online example. We show them a possible patch.
 - i. Vegetable gardening online.(nd). Consultat el 29 de desembre de 2016, des de <http://vegetableplanner.vegetable-gardening-online.com/>
 - ii. Storytelling: Using a game named Kleiner Garten from HABA, we show them the process of the plants growing. We can follow a text document and the materials. Haba.(nd). Consultat el 8 de gener de 2017, des de https://www.haba.de/en_DE/toys/my-very-first-games-little-garden/p/300956
4. Tasks:
 - a. Build a vegetable garden sketch: they have to build a sketch of their vegetable garden. They personalize and draw their special vegetable garden taking into account several points:
 - i. The vegetable garden includes a variety of vegetables. Check the vegetable calendar.
 - ii. Plants need some space between each plant to grow well.
 - iii. Plants need sunlight.
 - iv. Plants need to be watered.
 - v. Vegetable garden have got many rows. How many rows does the garden need?

My beloved vegetable garden. A school vegetable garden project.

- vi. In a Vegetable garden there are insects, weeds, flowers, trees and herbal medicines.
- vii. The vegetable garden is clean and well organized.
- b. Oral task: Oral speech about finding the differences between their gardens, using a worksheet with some examples.

5. Materials:

- a. Guide note 3b: document with a text and materials of the game.
- b. Task a: cards, vegetables pictures.
- c. Task b: Worksheet with some examples of sentences.

6. Assessment:

- a. OS: evaluation the oral speech, using the correct vocabulary and sentences and following the rubrics.
- b. Reading Skills (RS): the applying of the important points to their sketch.

LESSON 5:

Guide notes:

1. Review the vocabulary bank and the Wiggly Woo story.
2. How to plant: watch a video to understand the process of planting: Kids Educational Games.(2004, 8 d'agost). *Growing Plants & Vegetables Funny Video For Children, Planting Seeds of Change.* (Video). Consultat el 18 de desembre de 2016, des de <https://www.youtube.com/watch?v=I8-WsvzDY8> (2'52).
 - a. Introduce some action verbs from the video to understand the whole process.
3. From seed to flower: watch a video to understand the process from a seed to a flower.
 - a. We can show a worksheet to understand the parts of the plant. ChiTeaDust's channel. (2011, 17 de desembre). *From seed to flower.* (Video). Consultat el 18 de desembre de 2016, des de <https://www.youtube.com/watch?v=dJjNh2pMSB8>.
 - b. Watch a tale from Peep and the Big Wide World: Peep plants a seed. Peep and the Big Wild Word.(2011, 5d'abril). *Peep plants a seed.* (Video). Consultat el 19 de desembre de 2016, des de <https://www.youtube.com/watch?v=Yxs7P7LWzDg>
4. Tasks:
 - a. Make a craft with plasticine or a collage showing the parts of the plants.
 - b. Named each part of the plant.

My beloved vegetable garden. A school vegetable garden project.

5. Materials:

- a. Guide note 2,3,4: During the videos we have to elicit some important vocabulary for the next task. We can show them some worksheets in the document: From Seeds to flower.
- b. Task a: plasticine in different colours or materials for the collage.
- c. Task b: worksheets with the correct names.

6. Assessment:

- a. OS: the words and the ideas about the process learned after the videos.
- b. WS: the written task of the parts of the plants.

LESSON 6: Guide notes:

1. Review the vocabulary bank and the Wiggly Woo story.
2. Review the lesson: From seed to flower, watch the video to understand the process from a seed to a flower, while watching it for second time, focus on the elements of the plant which need to grow. ChiTeaDust's channel. (2011, 17 de desembre). *From seed to flower.* (Video). Consultat el 18 de desembre de 2016, des de <https://www.youtube.com/watch?v=dJjNh2pMSB8>.
3. Watch a new video to understand what plants need to grow. What does a seed need to become a vegetable? Watch: Tian and friends.(2016, 26 d'abril). *What do plants need to grow?.* Consultat el 17 de desembre de 2016, des de https://www.youtube.com/watch?v=9nGrDl5_zrc
4. Write sentences using the example: *A plant needs A seed needs...*
5. We can complement this lesson with new concepts of: plant nutrition, living things-non living things, other uses of plants, photosynthesis, etc...
6. Tasks:
 - c. Write in the Lapbook templates, sentences about the elements needed to grow up for the plants.
7. Materials:
 - a. Guide notes 1, 2: the worm puppet.
 - b. Guide note 3,4: document with sentences and pictures.
 - c. Task a: templates for each student.
8. Assessment:
 - a. OS: the explanation of the process of a plant growing, using the correct words.

LESSON 7:

Guide notes:

1. Final Project: Finally our Wiggly Woo has a got a new home to live. Let's show him his new house!
2. Present the Lap book to the students.
3. Play the song and videos they would like to watch again.
4. Tasks:
 - a. Create your special Lap book.
 - b. Worksheets to reinforce their knowledge and the content of the unit.
5. Materials:
 - a. Guide note 1: worm puppet.
 - b. Guide note 2: Lap book
 - c. Task a: a big card and the templates done during the lessons.
6. Assessment:
 - a. OS: the explanation of one part of their Lap book.
 - b. WS: their Lapbook production.

4. Activitats complementàries

Dediquem aquest apartat per a fer esment a altres documents que poden complementar el treball del projecte de l'hort.

1. Treball de l'hort en anglès, al viquillibres:

https://ca.wikibooks.org/wiki/Viquiprojecte:Horts_escolars_al_Baix_Empord%C3%A0

2. Una recepta per llepar-se els dits, en anglès:

- a. A salad:

- i. <https://www.youtube.com/watch?v=jKTZpBbORNs>

- ii. <https://www.youtube.com/watch?v=rsCZO16GP2k>

- b. A pumpkin soup:

- i. <http://www.kidspot.com.au/kitchen/recipes/simple-pumpkin-soup-969>

3. Experiments en anglès.

4. Observacions a l'hort en anglès.

5. Dietaris.

6. Remeis naturals pel nostre hort: L'hort escolar ecològic de Montse Escuita, Biblioteca de Guix 167.

7. Fer un "scarecrow" en anglès.



5. Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat és un punt inqüestionable a l'hora d'afrontar la nostra pràctica pedagògica; potser seria bo pensar en aquelles persones que els costarà seguir les propostes, i també aquelles que segueixen amb bon ritme.

Les activitats complementàries són un bon punt de partida per a seguir enriquint interessos i motivacions.

Les activitats adaptades són una proposta per a ajudar a mantenir les ganes d'aprendre dels alumnes que amb ajuda segueixen els continguts. Personalment, en aquests casos, els deixo triar el vocabulari que volen treballar dels proposats i poden triar menys quantitat. La producció final com el Lapbook crec que amb ajuda dels companys que van ràpid ho aconseguiran fer i en la qüestió de processos, seria bo que mantinguem l'explicació en català.

6. Avaluació

L'avaluació de la UD està marcada dins de cada una de les sessions que hem exposat, puntualitzant l'activitat a avaluar i els elements que seran avaluats. L'avaluació és contínua, per tant, es portarà a terme al llarg de les sessions i com a metodologia CLIL avaluem la llengua i els continguts apresos.

Per avaluar la llengua focalitzem l'atenció a les Oral Skills, i les Written Skills, a partir d'unes rúbriques orientatives. (Annex 2).

Per avaluar els continguts apresos, focalitzarem l'atenció en els coneixements adquirits, a partir de la realització de la producció del Lapbook i de l'exposició final per part de l'alumne. També es tindran en compte les fitxes complementàries que es puguin realitzar durant les sessions i sobretot, la nota adquirida a partir d'una petita prova de coneixements creada. (Annex 3). No obstant, disposem d'un model de prova escrita dels continguts relacionats que podem aplicar en cas necessari. També podem seguir el model de rúbriques de l'editorial Barcanova per a valorar l'adquisició de continguts.

Percentatges:

Actitud: 10%	Prova escrita: 20%
Producció del Lapbook: 40%	Fitxes complementàries: 10%
Exposició del Lapbook: 10%	Ús de la llengua anglesa per a expressar-se oralment: 10%

7. Conclusions:

Escriure aquest projecte ha estat com amar ideant l'hort que jo desitjaria si tingués la oportunitat de portar-lo a terme. Com tot projecte, *My beloved vegetable garden* és allò que tu projectes perquè saps i vols que algun dia, no molt llunyà, es faci realitat.

Ha estat enriquidor i a l'hora un repte poder confeccionar activitats i buscar els mitjans per poder traslladar una experiència vivencial, com és l'hort, a l'aula i sense perdre aquell punt de l'experimentació i emoció que es viu in situ.

No obstant, tot i que la metodologia CLIL ens suggereix centrar-nos en els continguts, més que en la pròpia llengua, se m'ha fet complicat deslligar-me d'aquest procés de construcció de la llengua, per centrar-nos en l'adquisició coneixement. És en la fase d'avaluació quan m'he adonat que havia fet un treball molt enfocat en la llengua i potser no tant en els continguts. Tanmateix, m'he quedat amb les ganes de millorar coses que podrien complementar aquest treball, com una guia de petites activitats i jocs en anglès per fer in situ, a l'hort.

Esperem que aviat pugui portar-lo a terme i poder canviar allò que no funciona i ampliar tots aquells aspectes que han quedat curts o hagin pogut passar per alt. Els nous projectes serien els arbres fruiters, els insectes, les herbes remeieres...

A l'hort on hi ha ruda, totes les plantes tenen fortuna

8. Bibliografia

INTERNET

The story of Wiggly Woo: Steele Ford.(2015, 15 d'abril). *The story of wiggly Woo*. (Video). Consultat el 16 de desembre del 2016, des de <https://www.youtube.com/watch?v=zT7fwW2AKSw>

Burpee.(nd). Consultat el 4 de gener de 2017, des de <https://www.burpee.com/growingcalendar>

El Calendari del pagès.(nd). Consultat el 4 de gener de 2017, des de <https://elquaret.files.wordpress.com/2010/05/calendari-del-pages1.pdf>

Vegetable Song for Kids- Sing along with the lyrics below. Consultat el 8 de gener de 2017, des de <https://www.youtube.com/watch?v=Ds6tUxatnTs>

Vegetable gardening online.(nd). Consultat el 29 de desembre de 2016, des de <http://vegetableplanner.vegetable-gardening-online.com/>

Haba.(nd). Consultat el 8 de gener de 2017, des de https://www.haba.de/en_DE/toys/my-very-first-games-little-garden/p/300956

Kids Educational Games.(2004, 8 d'agost). *Growing Plants & Vegetables Funny Video For Children, Planting Seeds of Change*. (Video). Consultat el 18 de desembre de 2016, des de <https://www.youtube.com/watch?v=I8-WsvzDY8>

ChiTeaDust's channel. (2011, 17 de desembre). *From seed to flower*. (Video). Consultat el 18 de desembre de 2016, des de <https://www.youtube.com/watch?v=dJjNh2pMSB8>.

My beloved vegetable garden. A school vegetable garden project.

Peep plants a seed. Peep and the Big Wild Word.(2011, 5 d'abril). *Peep plants a seed.* (Video). Consultat el 19 de desembre de 2016, des de <https://www.youtube.com/watch?v=Yxs7P7LWzDg>

Tian and friends.(2016, 26 d'abril). *What do plants need to grow?*. Consultat el 17 de desembre de 2016, des de https://www.youtube.com/watch?v=9mGrDl5_zrc

Worksheets in english: <https://www.teachervision.com/plants-and-botany/class-garden>

BOOKS

Torres,S.(2013).*Content for Primary: Science.* Oxford: Oxford University Press.

Ramsden, J.(2014).*Natural and Social Science.* Oxford: Mcmillan.

Bilsborough,K. García, M. cámara, S. Cardenal, Á. mateo, M.(2010). *Project Science Steps.* Zaragoza: Edelvives.

Marina, R.(2015). *Medi Natural i Social.* Barcelona: Barcanova.