

Com hem de tenir cura dels llodrigons?

Objectius

- Buscar informació en diferents mitjans per analitzar les variables mediambientals que influeixen en les condicions de vida dels conills i relacionar-les amb el seu ben estar.
- Identificar elements, estímuls o organismes que entren i surten del conills i fer associacions entre ells.
- Representar com s'imaginen el conill per dins de manera que hi hagi coherència entre les seves idees i el que representen.
- Imaginar com realitza les diferents funcions i establir relacions entre què observen i què pensen.
- Conversar per comparar les seves idees amb les dels altres, per millorar-les i regular-les.
- Reelaborar les primeres produccions a partir dels coneixements adquirits en la interacció amb els altres per anar millorant els seus coneixements cap al model d'ésser viu.
- Identificar els canvis físics i de la manera de viure que es produeixen en els llodrigons a mesura que van creixent.
- Utilitzar les noves tecnologies i materials de l'aula de ciències per adquirir coneixements, fer observacions i experimentacions i també com a mitjà de comunicació.

Descripció de l'activitat

Es vol fer néixer llodrigons a l'escola i durant el procés es treballa el model d'ésser viu. A més es potencia tenir cura d'aquests animals i s'argumenten les raons de les seves actuacions a partir d'aplicar els coneixements i les evidències observades sobre què necessiten els conills per viure en bones condicions.

Continguts, processos i competències que es treballen de forma destacada

Model d'ésser viu.

- Estructura del conill.
- Funció de relació.
- Funció de nutrició.
- Funció de reproducció
- Interaccions organisme i medi: intercanvi d'informació, matèria i energia.
- Variables mediambientals necessàries per viure en bones condicions.
- La mort.

Alumnat a qui s'adreça especialment

1r de cicle inicial

Temporització

1 trimestre

Aspectes didàctics i metodològics

- Mobilitzar les representacions inicials dels infants sobre els conills cap al model escolar d'ésser viu.
- Promoure que representin amb diferents mitjans d'expressió com és o com s'imaginin l'esquelet del conill, com fa les seves funcions bàsiques i com es formen els llodrigons.
- Estimular que regulin les seves representacions inicials a partir de contrastar-les amb les dels companys i amb les dades obtingudes en informacions i en activitats d'observació i experimentació.
- Generalitzar els coneixements que han après dels conills a altres éssers vius del seu entorn per tenir-ne cura adequadament i amb responsabilitat.
- Promoure que expressin les seves idees, escoltin i aprenguin de la interacció amb els altres.
- Estimular la reflexió sobre les responsabilitats que suposa tenir una mascota a casa.
- Es promou el treball individual, el treball en grups cooperatius i en gran grup.

Recursos emprats

Conill per fer l'observació.

Conilla prenyada.

Els llodrigons quan neixin.

Aliments per la conilla i els llodrigons.

Llibres i pàgines web d'informació sobre els conills.

Fustes, claus, cola, filferro, eines...per construir la gàbia per part dels pares.

Llapis, ceres, vernís per decorar la gàbia.

Calendari per controlar els dies que falten pel naixement.

Papers d'embalar on hi ha dibuixat en cada un conill.

Fulls DNA 3 on hi ha dibuixat un conill o varis.

Imatges de l'esquelet d'un conill.

Esquelet d'un conill si es disposa.

Lupa binocular, càmera mòtic, ordinador i pantalla de projecció.

Diferents materials per fer la maqueta (llanes, papers diferents, plastilines, filferro, canyetes, robes...).

Fulls alumnat.

Documents adjunts
