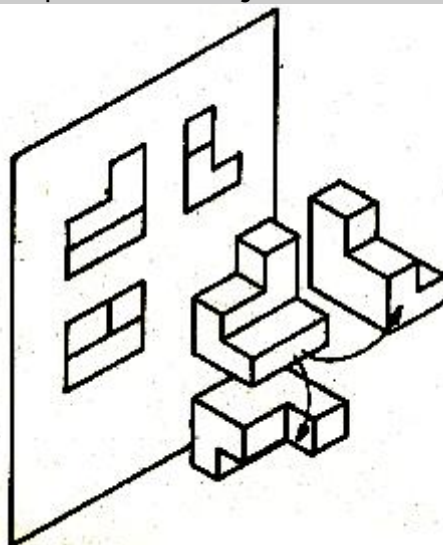


## Nucli

## Títol El dibuix tècnic. Representant objectes



## Objectius

- Conèixer la representació dièdrica i identificar-ne els elements que la defineixen
- Conèixer i saber identificar l'alçat, la planta i les vistes laterals d'una peça o objecte
- Saber representar les vistes d'objectes senzills
- Identificar les cares amb més informació d'una peça
- Consolidar el coneixement sobre els traços i la croquitxació

## Descripció de l'activitat

Amb els materials que proposem volem aconseguir que l'alumnat conegui com representar els objectes reals (amb tres dimensions) en el pla (dues dimensions) per mitjà de la representació dièdrica. Per a fer-ho partirem de peces representades en les quals l'alumnat ha de relacionar els números amb els espais buits que hi ha en les vistes de la peça.

En un segon pas es tracta de introduir a l'alumnat la representació de peces senzilles. Aquest pas és el que de ben segur pot costar més. Sovint hi ha problemes per trobar el desllorigador del perquè. Malgrat tot una possible solució a aquesta dificulta es resol posant a l'alumnat en grups de 3 o 4, tal i com descriurem més endavant.

Com en el bloc anterior proposem un seguit d'activitats pautades per introduir a l'alumnat a les vistes corresponents a la representació dièdrica i acabem proposant la representació d'objectes del seu entorn.

## Aula i Temporitxació

Aula ordinària i/o Aula de Tecnologia	8h
--	----

## Recursos emprats

---

Estris de dibuix: llapis (HB), goma, regle, escaire i cartabó, les làmines de dibuix adjuntes a l'activitat

Dossier Una introducció al dibuix tècnic (MA\_1rdatzet\_202\_sup.pdf)

## Aspectes didàctics i metodològics

---

Pel desenvolupament d'aquestes activitats proposem continuar amb el plantejament didàctic que fem, organitzar el grup classe en grups de treball heterogenis que facilitin el treball entre iguals i que afavoreixi la gestió de l'aula. Això ho podem aconseguir afavorint un clima on l'alumnat amb més destreses ajudi als altres.

En aquesta activitat farem dos introduccions teòriques, representació dièdrica i acotació, a partir del dossier adjunt, i a partir de les exposicions teòriques proposarem les làmines adjuntes. El que és important és que l'alumnat segueixi i entengui el treball que fa. En algun cas podem valorar si cal o no fer totes les làmines.

En el ben entès que potser no totes les làmines es podran fer a l'aula volem fer esment de la possibilitat de redirigir alguna de les propostes com a treball a casa.

En acabar l'activitat proposem una rúbrica per poder una coavaluació entre els membres de cada grup i el professor/a. També es pot fer servir com a autoavaluació i com a avaluació compartida alumne/a - professor/a

## Continguts, competències i processos que es treballen de forma destacada

---

Es treballen els següents continguts:

- Dibuix tècnic
- Disseny d'objectes

Pel que fa a les Cb se'n treballen dues: Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic, pel que fa a l'aplicació en entorns de projectes, i l'artística i cultural, pel disseny d'objectes.

## Alumnat a qui s'adreça especialment

---

Aquesta activitat tot i no ser inicial està adreçada a tot l'alumnat. Hi ha però propostes que poden ser destinades a un grup amb menys destreses i propostes destinades a un altre grup més avançat. En aquest sentit el professorat usuari podrà escollir i decidir com millor li sembli.

Reprement el que dèiem més amunt caldria pensar que potser no tot l'alumnat faran totes les làmines. Això ho diem perquè som conscients de les diferències

existents a l'aula i de les dificultats per una franja de l'alumnat a entendre i realitzar algunes de les representacions en sistema dièdric. Tanmateix el plantejament didàctic d'afavorir la realització en base a grups de treball pot ser favorable a que les diferències es minimitzin, però gairebé segur que no les podrem fer desaparèixer.

És per això que cal fer esment d'això i, amb tota la naturalitat possible, fer-ho viure com una cosa gens angoixant.

### Interdisciplinarietat, transversalitat, relacions amb l'entorn...

En aquesta activitat, tot i tenir relació molt clara amb la matèria d'Educació Visual i Plàstica, no considerem que es pugui parlar de interdisciplinarietat. Podem arribar a treballar la representació d'algun objecte comú, si escau.

### Documents adjunts

- Material de treball per a l'alumnat, MA\_1rdatzet\_202\_sup.pdf
- Fitxers de treball, MA\_1rdatzet\_vistes1.pdf, MA\_1rdatzet\_vistes2.pdf, MA\_1rdatzet\_vistes3.pdf, MA\_1rdatzet\_vistes4.pdf, MA\_1rdatzet\_vistes5.pdf, MA\_1rdatzet\_vistes6.pdf, MA\_1rdatzet\_vistes7.pdf,
- Material adreçat al professorat, MP\_1rdatzet\_rubridib1.pdf

### Itinerari