

## NOTES DE L'ENSEIGNANT

### 4.1 Objectifs

À la fin de la séquence, les apprenants doivent être capables de :

- Reconnaître les différents institutions politiques de la Ve République française et leurs fonctions dans le schéma constitutionnel français.
- Construire des phrases pour décrire les fonctions des institutions politiques.
- S'exprimer oralement avec correction en français dans une présentation orale.
- Rédiger en 200 mots environ une argumentation structurée autour de la relation des pouvoirs publics dans la Ve République française.

### 4.2 Méthodologie

La méthodologie qu'on utilise dans les cours EMILE - Batxibac travaille au même temps la langue française et l'histoire de France, prend en compte et donne de l'importance au même temps à la langue et au contenu, bien compris que la langue est un instrument pour travailler avec le contenu. C'est-à-dire, les élèves batxibac apprennent l'histoire de France à travers une langue étrangère, et ils vont améliorer leurs compétences en langue française au long des cours. Dans cette méthodologie EMILE il est nécessaire de réfléchir au langage (langage de, pour et à travers) ainsi qu'aux 4C proposées par Do Coyle (contenu, cognition, communication et culture).

Notre but est de préparer les élèves batxibac à réussir l'épreuve externe batxibac, ce qui demande que l'apprenant maîtrise l'argumentation et la synthèse dans la rédaction, avec un haut niveau en langue française, et pas seulement connaître le contenu de la matière.

Il est très important donc utiliser ce qu'on appelle les activités d'"échafaudage" pour aider à l'apprenant à construire son propre apprentissage, le motiver et lui donner des outils

pour arriver aux objectifs proposés. Pour cela, c'est aussi important de faire des activités à difficulté progressive et croissante, commençant par un bas niveau de cognition/langue, pour aboutir à des activités plus complexes de haut niveau de cognition/langue. Des instruments comme la matrice de Cummins nous aident à situer ce degré de difficulté croissant et l'utilisation de logiciels et outils TICE dans les activités nous aident à bien préparer nos élèves à réussir les objectifs proposés.

Dans ce sens-là, les activités proposées dans la séquence sont d'abord des activités faciles et courtes, pour motiver les élèves (Activité 1, 2 et 3). Progressivement, avec l'aide des échafaudages et des tableaux de substitution, on aide l'apprenant à structurer de phrases plus complexes, pour arriver à l'activité finale, celle de la rédaction, qui est une activité de haut niveau de cognition et de langue.

#### 4.3 Déroulement des Activités et leur correction

##### **Première Session : Activités 1,2,3,4 et 5**

##### **Activité 1 : Associer les images avec le vocabulaire correspondant.**

C'est une activité simple à réaliser en 5 min au début de l'unité, on peut la corriger ensemble en classe. On travaille aussi la culture, donc on utilise la photo du président Macron, actuel Président de la République française, et son gouvernement, comme une photo de l'assemblée Nationale afin que les élèves reconnaissent aussi ces institutions.

Correction :

Image 1 : Président de la République

Image 2 : Gouvernement

Image 3 : Assemblée Nationale

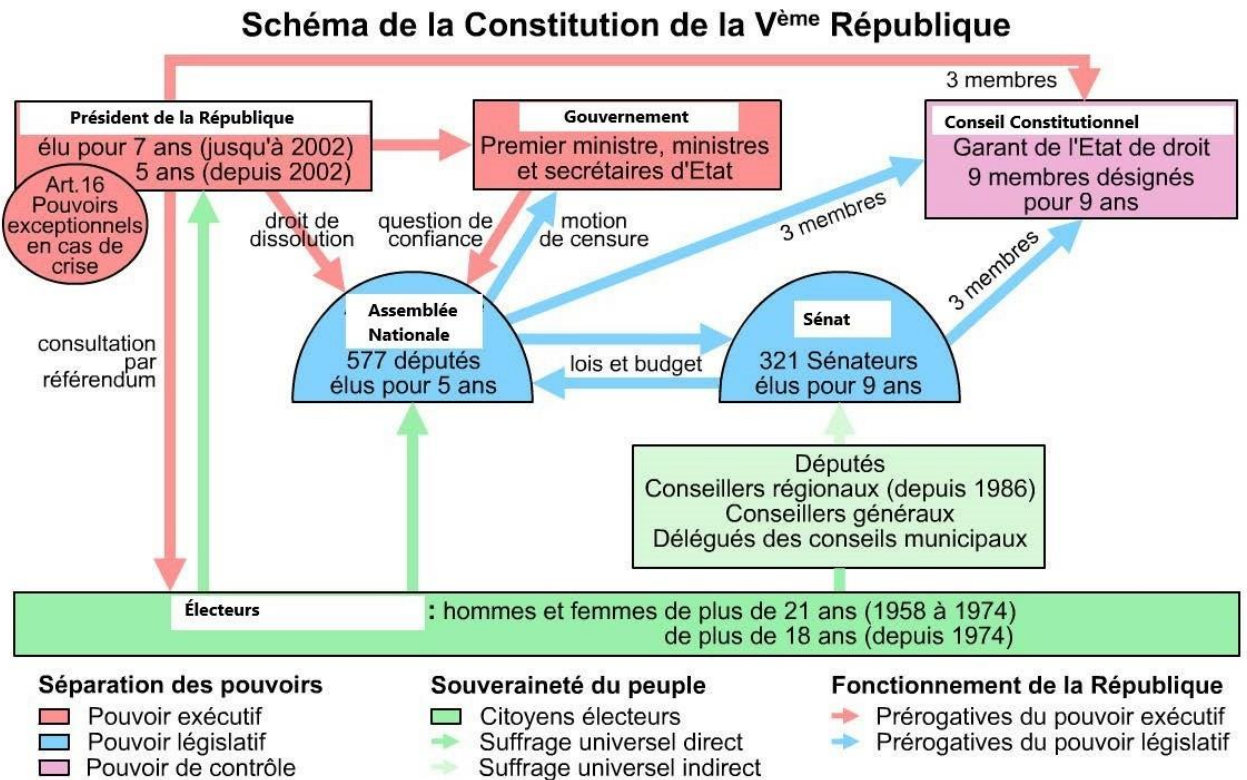
Image 4 : Electeurs

Image 5 : Conseil constitutionnel

**Activité 2 : Remplir les espaces vides d'un schéma politique de la Ve République avec chaque institution.**

Cette seconde activité est aussi très facile et à réaliser en 5 min. On utilise le vocabulaire appris pour le situer dans le schéma.

Correction :



**Activité 3 : Activité d'échafaudage avec le logiciel educaplay pour réviser chaque institution et sa fonction.**

C'est une activité facile à faire en 5 min pour réviser les contenus appris avec le logiciel **educaplay**.

Correction :

- Question 1 : C
- Question 2 : A
- Question 3 : A
- Question 4 : B
- Question 5 : C

#### **Activité 4 : Écrire une phrase pour chaque institution en décrivant sa fonction.**

C'est une activité à faire à l'aide du tableau de substitution, de difficulté moyenne.

Correction (variable) :

-Le Président de la République : Le Président de la République a le pouvoir exécutif, il nomme le gouvernement et est élu par tous les citoyens et citoyennes majeurs de 18 ans.

-L'Assemblée Nationale : L'assemblée Nationale est élue par les électeurs, représente aux citoyens et citoyennes et a le pouvoir législatif : élabore et vote les lois et contrôle le gouvernement.

-Le Gouvernement : Le gouvernement est nommé par le Président de la République et est formé par le Premier Ministre et tous les ministres et est contrôlé par l'assemblée Nationale.

-Le Conseil Constitutionnel : Le Conseil Constitutionnel est l'arbitre de l'Etat de droit et est formé par 9 membres, 3 nommés par le Président de la République, 3 par le Sénat et 3 par l'Assemblée Nationale.

-Les électeurs : Les électeurs sont tous les citoyens et citoyennes majeurs de 18 ans, qui votent le président de la République et l'assemblée Nationale.

#### **Activité 5 : Préparer une présentation orale avec le logiciel *canva* en expliquant les institutions et leur fonction. (30' préparation et 15' exposition).**

C'est une activité plus complexe, à faire en groupe (un groupe avec les 6 élèves) elle implique intégrer toutes les connaissances antérieures, et faire une présentation orale à l'aide du logiciel Canva et d'un tableau de soutien du langage. On aura 30 minutes pour la préparer en classe dans la première session et s'il faut plus de temps on finit à la maison. Dans la 2<sup>e</sup> session on fait la présentation orale devant le professeur.

Correction : Réponse ouverte

## Deuxième Session : Activités 5 et 6

Activité 5 : 15 min pour l'exposition de la présentation orale avec Canva déjà préparée l'heure antérieure.

### **Activité 6 : Rédaction d'un texte argumenté du système politique de la Vè République.**

Il s'agit de l'activité la plus complexe de la séquence, et la plus approximée a ce qu'on peut trouver à l'épreuve externe de Batxibac. On dispose de 45 min de classe pour la rédaction, et le professeur peut aider aux élèves avec des connecteurs, tableaux de substitution, structures d'introduction, conclusion, etc.

Correction : Réponse ouverte

## 4.4 Évaluation

Pour évaluer cette séquence on va utiliser deux formes d'évaluation : d'abord formative, en prenant en compte le processus d'apprentissage de l'élève (40% de la qualification), avec des outils comme l'autoévaluation, l'évaluation des membres du groupe et l'intérêt et participation démontrés par les élèves, et ensuite, l'évaluation qualificative (60% de la qualification), faite par le professeur en utilisant une rubrique d'évaluation des activités de la séquence réalisée avec le logiciel *irubric*:

<https://www.rcampus.com/rubricshowc.cfm?code=HXA83B7&sp=true&nocache=1526122399003>