

## Com és que hi ha un dofí fora de l'aigua?

### Objectius

- Investigar i entendre l'entorn natural i social que ens envolta amb una actitud de curiositat i respecte
- Treballar en equip, mostrant autonomia i cooperant amb els altres per una tasca comuna
- Prendre consciència de la importància del reciclatge i els bons hàbits per la cura del medi ambient
- Progressar en la comunicació i l'expressió d'idees i coneixements.

### Descripció de la proposta

Aprofitant el projecte d'aula escollit pels infants: *Els dofins*, i el gran entusiasme i interès cap aquest, es presenta un projecte de pràcticum vinculat a la cura del medi ambient. Amb la presentació d'una notícia on es mostra un dofí fora de l'aigua és pretén iniciar tot un treball envers la contaminació als mars i les conseqüències pels essers vius que l'habiten tot entenent el paper de les persones en aquesta situació i les millores que cal aplicar pel que fa al nostre comportament i els nostres hàbits envers el medi ambient.

### Aspectes didàctics i metodològics

Per dur a terme aquest treball s'han programat una sèrie de sessions que fan de l'infant el protagonista d'unes activitats significatives on pot participar de manera activa, observar i manipular tot extraient conclusions pròpies i intercanviar idees amb els altres infants enriquint-se mútuament i entenent l'aprenentatge com un procés col·lectiu i social. A més, aquest projecte permet als infants treballar diverses disciplines alhora, tot tractant la realitat des d'una globalitat. S'ha treballat la llengua oral i escrita, les habilitats plàstiques, les ciències experimentals i socials així com les habilitats comunicatives i de relació tot oferint una organització de grup diversa en cada activitat. S'han dut a terme sessions amb mig grup o grups reduïts on els infants s'han hagut d'organitzar per cooperar, on han intercanviat opinions i prendre decisions tot posant en pràctica el respecte i l'escolta activa vers els altres així com l'expressió de les pròpies idees. També s'ha treballat de manera individual on els infants han utilitzat el seu propi criteri i la seva autonomia així com en gran grup per intercanviar idees i posar en comú els diferents aprenentatges. Les activitats proposades han durat aproximadament 45 minuts depenent les individualitats i característiques de cada petit grups i de l'interès dels infants en cada activitat.

L'avaluació d'aquestes activitats s'ha fet de forma continua, la principal eina, doncs, ha estat l'observació i l'anàlisi objectiu. S'ha valorat que els infants adquireixin progressivament els objectius proposats, així com la seva capacitat per entendre el que s'ha treballat tot relacionant-ho amb l'entorn immediat que els envolta. Així doncs, s'han fet servir unes graelles d'observació que han permès avaluar ítems concrets respecte als continguts que es treballen en les activitat així

com la dinàmica de grup i les relacions que s'estableixen. (En el document adjunt podreu veure les activitats i el procés del projecte de manera més detallada)

## **Recursos emprats**

---

Per presentar el projecte s'ha utilitzat la següent notícia: <http://www.dicat.csic.es/dicat/ca/noticias-2/noticias/452-dofins-del-golf-de-cadis-i-l-estret-de-gibraltar-acumulen-contaminants-nocius-en-el-seu-organisme>, la qual s'ha projectat a la pantalla de l'aula després de ser adaptada als infants per presentar-los un text més senzill que recull la informació essencial amb una imatge que expressa un missatge molt visual: un dofí fora de l'agua, en perill. En la resta d'activitats s'han utilitzat materials fàcilment assequibles pel professorat. (veure document adjunt)

## **Continguts, competències i processos que es treballen de forma destacada**

---

Amb aquest projecte es posen en practica capacitats i es treballen continguts que fan referència a les tres àrees d'educació infantil. Cal dir que el projecte gira, sobretot, al voltant de l'àrea de descoberta de l'entorn ja que els infants interpreten i raonen sobre la realitat natural i social que els envolta. Tot i així, de manera indirecta es treballen diferents llenguatges, habilitats socials o l'autonomia, continguts que estan vinculats a les altres dues àrees d'educació infantil; descoberta d'un mateix i dels altres i comunicació i llenguatges.

Cal tenir en compte que en la fitxa de l'ARC de cada proposta ja hi ha aquesta informació de manera més estàndard. En aquest apartat es tractaria de fer comentaris més oberts i generals.

## **Alumnat a qui s'adreça especialment**

---

El projecte s'ha dut a terme amb un grup de p5 amb diferents ritmes i nivells de capacitats. D'aquesta manera s'han pogut enriquir els uns als altres, Aquest grup no destacat per característiques molt concretes ni necessitats educatives especials. Tot i així, cal destacar que aquest projecte pot ser adaptable a altres grups amb altres característiques o altres edats.

## **Interdisciplinarietat, transversalitat, relacions amb l'entorn...**

---

Es tracta d'un projecte que es caracteritza per la seva interdisciplinarietat ja que s'ha treballat alhora: el medi natural i social, la llengua oral i escrita, les habilitats plàstiques, les habilitats socials, l'autonomia personal, entre d'altres. A més es posen en pràctica iniciatives per solucionar problemes mediambientals, la qual cosa fa que els infants s'impliquin de manera directa amb l'entorn.

## **Documents adjunts**

---

- Material per al professorat: S'adjunta un document amb fotografies i explicacions detallades de les activitats del projecte.

## **Autoria**

---

Marina Asensio González, projecte realitzat al Pràcticum IV del Grau d'Educació Infantil, UAB.  
Tutora de pràcticum: Laura Girbau. Escola on s'ha realitzat el projecte: Jaume Ferran i Clua, Valldoreix. Tutora de l'escola: Marta Alfons