

Título: *¿De dónde nacen las palabras?* (SECUENCIA 4_ELEMENTO I)

Objetivos

Uno de los objetivos planteados es conocer los principales mecanismos usados en la formación de palabras a partir de observaciones sobre algunos casos ejemplificativos. Después de enmarcar algunos conceptos lingüísticos sobre el origen de las palabras, se pretende asimismo que el alumnado pueda aplicarlos y reflexionar sobre ellos.

Descripción de la actividad

Este elemento puede trabajarse de manera independiente o considerarse el inicio de la secuencia a la que pertenece. Aquí podemos encontrar material relacionado con el origen y la formación de las palabras, estructurado de la siguiente manera:

1. *¿De dónde nacen las palabras?*

- Observaciones y conclusiones sobre el sufijo *-ero* y otros casos
- Enmarcación de conceptos:
 - *¿De dónde provienen las palabras?* Palabras cultas y patrimoniales. Neologismos
 - *¿Cómo se forman palabras nuevas?*
 - Derivación
 - Composición
 - Parasíntesis
 - Otros mecanismos

Un texto para reflexionar.

Recursos empleados

Se incluye todo el material necesario para trabajar con el alumnado. Dicho material contiene recursos diversos: ejemplos de palabras con las que iniciar la explicación y sus conclusiones, contexto teórico, actividades y tablas relacionadas con los mecanismos de formación de. Asimismo, se ofrecen enlaces que conducen a actividades interactivas relacionadas con los aspectos trabajados en los diferentes bloques. En todos ellos se cita la autoría o la fuente de procedencia.

En la guía adjunta para el profesorado aparece una tabla que, a modo de síntesis, sirve como pauta de programación de la secuencia. Cabe decir que esta sinopsis puede presentarse al alumnado tanto al principio de la secuencia (para compartir objetivos y criterios de evaluación) como una vez acabada (para que valoren lo conseguido en comparación con el punto de partida). Elementos que se contemplan aquí:

- Acciones que se despliegan en las competencias implicadas.
- Criterios de evaluación e indicadores de logro: habilidades y contenidos.
- Evidencias.

Aspectos didácticos y metodológicos

Temporización aproximada: 7horas

Se intercala el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común con el grupo-clase, con la finalidad de favorecer la interacción así como la autonomía y autorregulación del alumnado.

La tabla final mencionada en el apartado anterior ofrece pautas para la evaluación de las diferentes actividades contenidas en la secuencia: relación entre los criterios de evaluación y las evidencias mostradas por el alumnado en la consecución de cada uno de los indicadores

de logro.

En el caso de que la persona docente decida trabajar la secuencia entera, aconsejamos que siga el orden en el que aparece, si bien puede prescindirse de alguna actividad concreta. Por otra parte, los enlaces a diferentes recursos que aparecen detrás de un "sigue la flecha" están agrupados por afinidad temática. Cada docente decidirá, pues, cuáles de ellos son más adecuados para la clase o para cada alumno o alumna individualmente, en función de su complejidad. Obviamente, estas decisiones modificarán la temporización prevista.

Documentos adjuntos

Material de trabajo para el alumnado:

SECUENCIA 4_elemento I: *"MA_De dónde nacen las palabras"*.

Guía de uso para el profesorado: SECUENCIA 4