

Contextualització:

S'acosta la festa de Sant Antoni i, els propers dies, acollirem alumnes d'intercanvi provinents d'altres províncies catalanes i de la Catalunya Nord al nostre poble. Per poder atendre aquesta diversitat i, alhora, fer-los partícips de la nostra festa hivernal, el centre organitza una exposició audiovisual i trilingüe on els alumnes presenten les diferents tradicions del foc, comparant les diferents festes que se celebren a diferents cultures. A més a més, aquests materials també serviran per participar en la "Diada del foc" que organitza el centre, la qual es celebrarà a final de curs per la proximitat de les fogueres de Sant Joan.

Tasca final:

Organització de la festa de Sant Antoni: matí dedicat a fer exposicions orals sobre la festa de Sant Antoni amb el suport digital corresponent i interpretacions de la festa per acabar amb una petita simulació de foguera al pati del centre. Els alumnes han d'emprar les tres llengües en les exposicions i interpretacions.

A final de curs es faria una jornada dedicada al foc. Es parlaria de les fogueres de Sant Joan i els alumnes farien exposicions orals comparant les festes del foc treballades al llarg del curs. En aquesta diada s'implicaria tota la comunitat docent amb altres activitats com l'elaboració de menjar típics, confecció de vestuari, etc.

Projecció:

Exposició dels audiovisuals en casals/centres cívics a la qual es convidaria persones de procedència i cultures diverses (autòctons, de l'estat i d'arreu del món) per fer una jornada intercultural sota el lema '*El Foc i les seves festes: una catarsi intercultural*' per tal de fomentar la interculturalitat i preparar l'alumnat per una projecció pública de la seva feina i discurs trilingüe en contextos reals.

Seqüència d'activitats

- 1.1. Activació experiències anteriors
Pluja d'idees i encaminament temàtic a partir d'una imatge com a suport visual per tal d'esbrinar el tema i el fil conductor de l'activitat. Agrupament dels tres grups amb l'ús de les tres llengües per igual.
- 1.2. Elaboració criteris d'avaluació conjuntament amb l'alumnat. (elaboració d'una pauta d'interrogació que ajudi l'alumnat a guiar i avaluar el seu propi procés d'aprenentatge)*

→ Document autoavaluació adjunt a la proposta.

- 1.3. Activitats i productes de procés

Activitat 1

Cerquem informació sobre les tres festes del foc, les analitzem, les comparem i, finalment, creem un power point explicatiu i comparatiu de les mateixes. Treballem la cerca d'informació en xarxa, l'escriptura expositiva, l'autocorrecció de textos i la creació de presentacions digitals.

Les docents assumeixen el paper de guies i mediadores de l'alumnat. A partir de fitxes orientatives -imatge inicial, ampliació i consolidació de lèxic, autocorrecció, etc., ajuden l'alumnat tant en la recerca i creació de textos, com en la feina en grup. A causa de la coneixença i observació constants de les seves habilitats a l'aula, es dinamitza a cada grup i/o alumne segons els seus diferents graus competencials.

Activitat 2

→ Documents d'activitats adjunts.

Amb el suport de les fitxes es treballa mitjançant preguntes, comentaris i jocs visuals. Els aspectes que es treballen són:

- a) la identificació i classificació de les diverses festes nacionals, estatals i internacionals en què el foc és el protagonista tant des del punt de vista lingüístic com històric i geogràfic;
- b) el lèxic relacionat amb el foc i les seves festes;
- c) la capacitat de l'alumnat a l'hora de relacionar i classificar la informació extreta de la xarxa.

En tots tres casos, el professorat dinamitza les sessions adoptant el paper de guia: orienta l'alumnat a l'hora de fer la recerca segons les seves diferents habilitats.