

# **PROJET EMILE**

## **CONTEXTE SOCIOÉDUCATIF**

### **Le contexte et les caractéristiques du centre éducatif**

L'I.E.S Cap Norfeu est un lycée public de la Communauté Autonome de Catalogne. Il est situé dans une ville de Gérone, Roses. Près du centre scolaire il y a une école publique qui appartient à l'Administration. Cette ville offre différents espaces qui permettent de pratiquer des activités culturelles et extrascolaires diverses telles qu'une bibliothèque municipale, des établissements sportifs municipaux, un conservatoire de musique et un théâtre.

C'est un lycée qui a été reformé l'année scolaire 2014/2015 et qui a de bonnes ressources pédagogiques (des tablettes, de TBI, des salles multifonctionnelles). Les installations de cet établissement sont adéquates. Le centre dispose d'une bibliothèque, une salle d'informatique, une salle de musique et une piste sportive.

Dans le lycée il y a un total de 400 élèves et il reçoit des élèves de différentes nationalités. La communauté éducative est formée par à peu près de 50 professionnels. L'équipe de direction est constituée par le directeur, le chef d'études, le secrétaire et la coordonatrice pédagogique. Il y a onze départements de différentes spécialités plus le département de cycle formatif. En plus le centre compte avec un concierge, le personnel de la cantine et le personnel de ménage. L'association des parents (AFA) compte avec des membres dynamiques qui interviennent dans la réalisation d'activités et organisent des activités de formation à l'école.

### **Caractéristiques du groupe classe**

Cette programmation est adressée à un groupe de 18 élèves de première année de l'ESO. Les élèves ont eu de contact avec la langue car ils l'ont étudié à l'école primaire. En général, la plus part du groupe peut suivre le rythme de la classe et ils montrent une attitude positives et dynamique envers l'apprentissage.

Dans le groupe il y a une élève qui souffre d'un trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH) donc, je dois adapter certaines activités à ses besoins. Le travail en groupe et par tâche va lui permettre de réaliser une fonction spécifique et centrer son attention sur un objectif concret. Les adaptations pédagogiques ne sont pas significatives. Les adaptations à réaliser se feront en classe, plus concrètement sur ma méthodologie et sur les types d'activité proposées.