

SESSIO 1: Exploració d'idees prèvies/ activitat realitzada amb tot el grup (1 hora)

Comencem l'activitat presentant al grup classe una fotografia en la que es veuen un noi i una noia parlant d'una manera cordial. Imagineu-vos que sou una d'aquestes persones i contesteu a les següents preguntes. La presentació de la fitxa es pot fer a pantalla de la classe i cada noi/a en un petit full contesta a les preguntes. ([Full de treball 1](#))

Què sento? Quines sensacions tinc?

Inicialment cada persona escriurà en un full les respostes a aquestes preguntes, iniciem la conversa intentant que al explicar les sensacions argumentin perquè ho pensen.

Tant aquesta primera activitat com la següent tenen com a objectiu desenvolupar l'autoconeixement, fisiològic i de manera de ser.

Es podria allargar l'activitat treballant ; com penso que em veuen els altres, que tinc de positiu, que puc canviar,...

SESSIO 2: Estructuració dels coneixements/ activitat realitzada amb tot el grup classe (1 hora)

Per fer aquest treball caldrà organitzar la classe en grups cooperatius, aquests grups aniria bé mantenir-los en tota la UD ([Fulls de treball 2 i 3](#))

L'organització de la classe en grups cooperatius és indispensable per afavorir la interacció de tots els nois i noies del grup classe i ajudar a la construcció conjunta de coneixement; al mateix temps facilita la gestió d'aula, ajuda a millorar l'autonomia dels nois/es i assegura la participació de tot l'alumnat en el treball de grup. Per aquesta activitat és important assegurar que a tots els grups hi hagi nois i noies.

Hi ha moltes maneres possibles de fer els grups

- Si l'alumnat està acostumat a treballar-hi, es poden respectar els grups que hi hagi a l'aula
- O, fer-los col·lectivament parlant primer de que n'esperem dels grups.
- O, donant a cada alumne alguna cosa que no poden veure (l'agafen darrera), a partir del tacte hauran d'explicar com és l'objecte que tenen a les mans. S'agrupen, (els que tenen l'objecte amb les mateixes característiques) aquesta manera pot semblar aleatòria, però l'ensenyant té la possibilitat de repartir els objectes similars a les persones que vol que formin grup.
- O...
- Sigui com sigui, cal destinar una bona estona a organitzar els grups. Els càrrecs assignats poden variar segons les necessitats de l'activitat. En aquest cas hem triat els

de material, portaveu, organitzador i secretari; també cal dedicar una estona per acordar les responsabilitats de cada membre del grup.

És molt important que els i les alumnes disposin sempre d'una estoneta per reflexionar o treballar individualment abans de començar el treball en grup perquè tothom ha de ser capaç de fer alguna aportació personal al grup, cosa que és molt difícil de fer si no hi ha una reflexió prèvia.

Tornem a iniciar amb una pregunta:

Sento el mateix ara que fa uns anys?

Caldria pensar quines coses han canviat en el meu cos, la primera resposta es fa individualment i posteriorment es discuteix en grup, fins aconseguir el màxim d'opcions diferenciant el noi i la noia en el mateix full. ([Full de treball 4](#))

SESSIO 3 i 4: Introducció de nous continguts/ activitat realitzada amb tot el grup classe (2 hores no seguides)

A partir de les respostes que han anat verbalitzant fem un recull dels dubtes que han sorgit, alguns d'aquests els poden respondre els mateixos companys i companyes, per els restants es fa un treball de recerca.

Voldria saber...

A partir de la conversa acordem la reformulació dels interrogants que han sorgit sobre la menstruació, el flux vaginal, la fimosi...

Mostrem els dubtes que han sorgit en aquest grup classe per constatar que poden ser variats i que el treball de recerca posterior caldrà fer-lo de les inquietuds que han sortit en el propi grup.

Els mateixos grups busquen les respostes a aquestes preguntes i després els portaveu exposen els resultats. Aportem a la classe llibres i materials per tal de poder veure tots els canvis de la pubertat i relacionar-ho amb la situació personal de cadascú.

En aquest cas, hi havia en el grup classe algun noi que estava operat de fimosi i va ajudar a explicar-ho

El moment de consultar els llibres, hauria de ser relaxat, per una banda cerquen les respostes als dubtes preparats, però també cal que puguin comentar les imatges entre ells/es amb llibertat i tranquil·litat.

SESSIO 5: Estructuració dels coneixements/ activitat realitzada amb tot el grup classe organitzada en grups cooperatius (1 hora)

Iniciarem el treball fent un projecte de la maqueta per grups, sobre una silueta del cos humà. ([Fulls de treball 5 i 6.](#))

Cal contestar a les preguntes: Aquesta nit he tingut un somni humit, que ha passat dins el meu cos? Avui m'ha vingut la regla, que està passant dins el meu cos?

Tres grups contesten en el dibuix la primera pregunta i els altres tres la segona, cal que pensin quin material serà el més adequat per representar posteriorment en un mural la resposta a la pregunta.

També és interessant tenir el material que creus que anirà bé per la representació, preparat en una caixa, i al anar ajudant als grups quan estan treballant se'ls pot orientar o acompanyar-los a la caixa.

En aquests dibuixos inicials es pot veure que no relacionen l'aparell reproductor amb la resta de funcions del ésser viu, al anar parlant amb els grups varen millorar aquests projectes inicials.

SESSIO 6 i 7: Estructuració dels coneixements/ activitat realitzada amb tot el grup classe, organitzada en grups cooperatius (2 hores)

Un cop fet el projecte i enumerat el material necessari es pot començar a realitzar la maqueta.

Un grupet de nois i noies de la classe havien preparat prèviament les sis siluetes en paper d'embalar. En el procés de realització de les maquetes el paper del mestre és de suport, fent preguntes o donant idees sobre quin material podria anar millor.

Quan els portaveus dels grups expliquen les maquetes, amb les preguntes de tota la classe es van veient quines coses es poden millorar, (activitat de correcció i autoregulació) ara és el moment de donar material de consulta per poder contestar els dubtes

Es revisen les maquetes i es tornen a presentar a la classe, explicant que ha canviat i perquè.

Si en la conversa no surt tot el voldríem, podem fer alguna pregunta que faciliti el camí. Però cal tenir present que cada grup arriba a un punt diferent, no perdem el referent del punt de partida, que també és diferent en cada grup classe.

SESSIO 8: Introducció de nous continguts i estructuració dels coneixements/ activitat realitzada amb tot el grup classe (1 hora)

Aquest tema l'abordem a partir d'una conversa, que iniciem amb la pregunta:

Que entenen per relacions sexuals?

La sexualitat neix amb la persona i constitueix una part integral de la seva personalitat, és important la formació d'una imatge personal positiva. Cal lligar la sexualitat amb l'afectivitat, és per això que hem treballat l'expressió de sentiments i la relació amb els altres.

La sexualitat implica no solament la capacitat de reproduir-nos, sinó també la capacitat de comunicar-nos, d'expressar sentiments, és una vivència que abasta tot el nostre ésser corporal, psicològic i social.

Aquesta informació és del tot inseparable d'una formació dels aspectes socials i personals de la sexualitat, de tal forma que permetin a l'alumnat tenir una conducta responsable vers ell/a i els altres, i desenvolupar uns hàbits saludables en la seva sexualitat.

En aquesta conversa aniria bé parlar dels temes definits a continuació, en aquest cas hi ha una possible definició dels conceptes a parlar, no perquè l'adult doni la definició, sinó perquè la tingui present a l'hora de conduir la conversa, segur que aquestes definicions d'una manera o altra les diuen els nois/es en la conversa.

Amistat: Sentiment que combina la confiança que tenim amb una persona amb el respecte, la lleialtat, sinceritat, passar-ho bé...

Desig: Necessitat i ganes d'estar amb una persona, d'abraçar-la, acariciar-la, d'estar junts.

Enamorament: Quan sentim atracció i desig per alguna persona, estem pensant contínuament amb ella, volem estar amb ella a totes hores.

Gelosia: Por de perdre la persona a la que estimem

Orientació del desig sexual: Heterosexualitat, homosexualitat, bisexualitat.

Relacions sexuals: Petting, masturbació, relació coital.

La primera vegada: Val la pena de parlar sobre el fet de quan i com voler tenir aquesta primera relació, de la llibertat de sí o no.

Abús sexual: Contacte entre un infant i un adult, utilitzant l'adult a l'infant com a estímul sexual.

Violació: Quan una persona força o obliga a una altra a tenir relacions sexuals

(definicions del dossier educació afectivo-sexual del Programa d'Educació per a la Salut a l'Escola: M. Pau González)

Si el grup ho necessita l'activitat es pot continuar una altra sessió

SESSIO 9 i 10: Introducció de nous continguts i estructuració dels coneixements/ Activitat realitzada amb tot el grup classe organitzada en grups cooperatius (2 hores)

Com es forma un embrió ?

La representació amb material per contestar a una pregunta ajuda a pensar en la funció i estructura els diferents òrgans que intervenen en la maqueta. I també en com s'uneixen i quina relació hi ha entre ells, en definitiva facilita l'aprofundiment del coneixement.

Estratègicament per no allargar tant el tema amb el suport del grup hem anat discutint de quina manera seria més plàstic representar la matriu, i acordem per fer la maqueta portar aquesta part ja feta des de casa. Han sortit dues representacions possibles:

1. -una garrafa d'aigua transparent , fent-li una obertura frontal
2. -a partir d'un globus inflat, amb paper de diari i cola, quan estigui sec, fer-li un obertura central

Recordo que seguim amb els mateixos grups fets a l'inici de la U.D

També hem acordat representar l'embrió i/o fetus amb un nino.

Aquesta vegada, el material possible ja estava tot en una caixa i el/la responsable de material anava a cercar el que necessitaven

Els dubtes que han sorgit més repetitius han sigut :

- Com s'uneix el cordó umbilical amb la mare?
- Que aporta el cordó umbilical al fetus?

Han aconseguit les respostes després de l'exposició consultant material divers (llibres i adreces web).



Un cop finalitzades les activitats en grup fem una autoavaluació d'aquest treball. ([Full de treball 7.](#))

SESSIO 11: Aplicació del coneixement/ activitat realitzada amb tot el grup classe, treball individual (1 hora)

Qualsevol de les activitats fetes poden ser d'avaluació.

Les maquetes poden utilitzar-se com avaluació a l' inici de l'activitat i el moment que escriuen com millorar-les es potser el més clar per assumir el que hem après, doncs rectificuem els errors i argumentem.

L'activitat següent facilita que els alumnes es posin en el lloc d'una altre persona i comuniquin el que han après.

SESSIO 12: Aplicació del coneixement/ activitat realitzada amb tot el grup classe (1hora)

La sèrie que jo faria

Inicialment havia programat una conversa per triar la sèrie, amb protagonistes joves, que més els agradava, aquesta conversa va resultar força més difícil del que esperava, entre altres coses perquè l'oferta televisiva és molt amplia , els protagonistes són més grans que els nois/es de cicle superior i els continguts no són gaire realistes.

Sembla més senzill, portar a l'escola un capítol triat, o una pel·lícula i visionar-la conjuntament.

Un cop comentada la pel·lícula plantejem la següent activitat

Que li diries a un guionista que vol fer una sèrie amb protagonistes de la vostra edat?

Al fer aquesta activitat, pensava que sortirien respostes per aproximar les sèries al seu món real, i no ha esta així, l'activitat ha quedat oberta. Pensem que cada grup pot donar respostes molt diverses.

Bibliografia:

- Robie H. Harris, "Sexe ... què és? Barcelona 1999, Ed. Serres
(Lets talk about sex 1994)
- Diversos llibres de text de Coneixement del Medi de Cicle Superior
- http://www.edu365.cat/pls/edu365/edu_sec_plsql_2.login?p_username=&p_passwo rd=&p_url=http://www.edu365.cat/aulanet/coshuma/
(Edu365.cat/escriptori primària/cos humà/aparell reproductor)
- <http://www.edu365.cat/primaria/muds/natural/menstruacio/index.htm>
(Edu365.cat/primària/salut/menstruació)
- Adreça de la imatge del Full de treball dels alumnes nº 1
begbie.files.wordpress.com/2007/09/juno31.jpg