

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit de coneixement del medi (EP)

Títol: Com passen les substàncies nutritives a la sang?

Enllaç: <http://apliense.xtec.cat/arc/node/29826>

Món Actual

Per tal d'afavorir el sorgiment i l'exploració de les seves idees inicials, es planteja una conversa a partir de la pregunta " Nosaltres, per què mengem ? ". A partir d'aquí es succeeixen altres preguntes i altres converses i les consegüents investigacions. (C1)

Salut i equilibri personal

L'activitat forma part d'una unitat més gran que treballa la nutrició. Les converses van portar a veure que la sang jugava un paper molt important en la nutrició. Es fan maquetes en tres dimensions. L'elaboració de les maquetes força la presa de decisions, ja que els alumnes han de decidir quins materials necessiten, com han de ser les connexions entre els diferents elements que la integren, la posició relativa de les parts, etc... Les maquetes d'altra banda permeten treballar en tres dimensions. (C6)

Tecnologia i vida quotidiana

Ciutadania

Continguts clau

Fases d'una investigació

- Les preguntes científiques
- L'elaboració de conclusions
- La curiositat científica
- La comunicació dels resultats

Educació per a la salut

- El cos humà des d'una visió integrada d'aparells i sistemes
- L'estructura i funcionament dels aparells relacionats amb la nutrició: digestiu, respiratori, circulatori i excretor
- Les substàncies imprescindibles per a la vida humana: aire, aigua i nutrients

Competències bàsiques de l'àmbit de coneixement del medi	
Dimensions	Competències
Món Actual	1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes
	2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim
	3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi
	4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten
	5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur
Salut i equilibri personal	6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic
	7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència
	8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties
Tecnologia i vida quotidiana	9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes
	10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient

Ciutadania	11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable
	12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari
	13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics

Taula extreta del document *Competències bàsiques de coneixement del medi. Identificació i desplegament a l'educació primària*
(<http://goo.gl/D6Iy0C>)