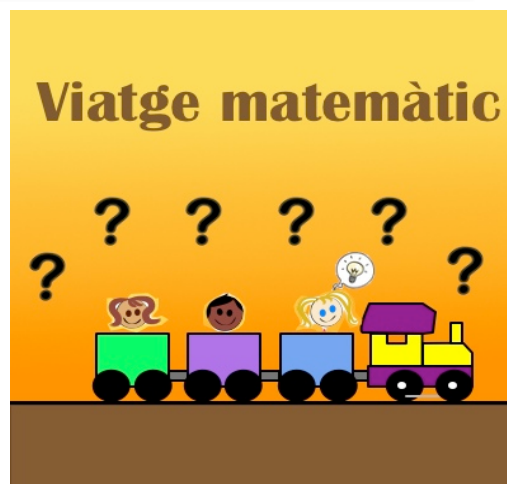


Viatge matemàtic

Objectius

1. Aprendre a planificar un viatge a partir d'unes pautes
2. Conèixer i utilitzar diferents eines i estratègies per a la recerca d'informació: cercadors, pàgines web...
3. Cercar informació, entendre-la, seleccionar-ne les dades necessàries i aplicar-les
4. Fer els càlculs matemàtics necessaris per elaborar el pressupost d'un viatge
5. Conèixer les pautes per realitzar un treball i exposar-lo



Descripció de la proposta

L'activitat "Viatge Matemàtic" consisteix en la planificació i càlcul del pressupost d'un petit viatge que inclou transport i allotjament. A l'hora de programar l'escapada, els alumnes han de tenir en compte diferents variables: lloc de destinació, nombre d'acompanyats, duració de l'estada, mitjà de transport utilitzat, hotel o hostel on allotjar-se... A partir d'aquí se'ls hi ofereixen les eines necessàries per poder realitzar la recollida d'informació, que inclourà la localització i una breu descripció del lloc de destí, els horaris i preu del transport i, per últim, l'hotel seleccionat amb una breu redacció dels seus serveis i l'elecció del nombre i tipus d'habitacions, juntament amb les seves tarifes. Els alumnes podran incorporar la planificació d'altres activitats durant l'estada, com ara visites a museus, entrades a espectacles, dinars o sopars a restaurants...

El següent procés consisteix en la realització dels càlculs que permetin conèixer l'import total del viatge, incloent les activitats extra.

Al llarg de tot aquest procés l'alumne/a anirà elaborant una presentació multimèdia on anirà confeccionant el seu treball resultant que serà exposat a la resta de companys/es.

Continguts, competències i processos que es treballen de forma destacada

La proposta surgeix del propòsit de trencar amb la creença de la dificultat de vincular les matemàtiques que s'ensenyen a l'escola amb la realitat dels nostres alumnes. És per això que l'activitat es presentarà en relació amb una situació concreta, amb un problema que precisa solució. Els alumnes s'enfrontaran amb una situació oberta, sense una solució única i tancada i que precisarà de les seves habilitats i destresses per prendre decisions (**competència d'autonomia i iniciativa personal**)

L'activitat contribueix a desenvolupar continguts del bloc de **Numeració i càlcul**. L'alumnat ha de ser capaç d'obtenir, interpretar i generar informació amb contingut matemàtic: horaris, preus... i que trobaran representades en formats diversos: taules...

A més, caldrà utilitzar les dades per a realitzar càlculs tot aplicant les operacions aritmètiques treballades al llarg de la primària.

Així doncs, pretenem que l'alumnat adquireixi **competència matemàtica** a través de contextos significatius i li donarem molta importància als processos matemàtics per a poder-hi accedir: analitzar la situació presentada, reflexionar, establir un pla de treball que es va

revisant durant la resolució de la situació-problema, valorar l'error com element orientador per modificar el pla si és necessari, comprovar la solució si s'ha trobat i defensar-la amb arguments, comunicar els resultats...

L'activitat, a més, contribueix a desenvolupar aquelles competències metodològiques relacionades amb les habilitats per obtenir informació, per gestionar-la, transformar-la en coneixement propi i comunicar-la. (**competència en el tractament de la informació i competència digital i competència d'aprendre a aprendre**)

Alumnat a qui s'adreça especialment

Es tracta d'una activitat didàctica que es desenvolupa dins l'àrea de Matemàtiques i que té com a destinataris els alumnes de cinquè i sisè curs de l'etapa d'educació primària, tot i que es podria adaptar amb alumnat de secundària.

Amb els alumnes de cinquè proposem un treball més dirigit i els hi suggerim que triïn el tren de rodalies com a mitjà de transport per a planificar el seu viatge. Els/les nens/es segueixen unes instruccions per tal de manipular la pàgina web de Rodalies Renfe.

En el cas de sisè es planteja la possibilitat d'emprar altres mitjans de transport. Se'ls facilita les eines necessàries per trobar la informació que necessiten i per a realitzar-ne els càlculs.

Temporització

En funció de les característiques dels alumnes, del nivell de coneixement previ, el grau de dificultat que suposa l'activitat...

Interdisciplinarietat, transversalitat, relacions amb l'entorn

Tot i ser una activitat que es treballa en l'àrea de Matemàtiques, molts dels processos desenvolupats es poden relacionar amb altres àrees de coneixement. A l'hora de planificar el viatge, els alumnes han de cercar informació del lloc de destinació. Cal que facin una breu descripció de l'indret, on es localitza, situar-lo en un mapa, explicar alguns llocs emblemàtics de la localitat, conèixer algunes dades culturals... Tot això ens porta al treball del Coneixement del Medi de forma molt significativa.

En tot moment, el treball requereix d'habilitats i processos relacionats amb l'ús de la llengua per tal d'accedir a la informació, de transformar-la i d'expressar-la. Les àrees de llengua, doncs, també hi són presents.

Aspectes didàctics i metodològics

- És important respectar els ritmes de treball i oferir suport més personalitzat en els casos de NEE.
- Cal potenciar el procés de resolució més que la solució en sí.

Recursos emprats i documents adjunts

- Fitxa per l'alumne/a amb les instruccions ("MA-tasca a realitzar.pdf")
- Projectió de models de treballs diversos de cursos anteriors ("MA-model.ppt")

Es necessitarà un ordinador per alumne/a.