

L'AIGUA QUE ES PERD (CS)	
PRESENTACIÓ	<p>Aquesta situació es relaciona amb el consum responsable de l'aigua. Es tracta d'analitzar una informació facilitada per l'ACA " Una aixeta que degota gasta fins a 30 l/dia" i contrastar-la amb una situació que podria ser real per arribar a elaborar un petit informe.</p> <p>A l'escola hi ha una aixeta que degota. Cada 10 segons cau una gota. Què podem dir a l'agència catalana de l'aigua sobre la quantitat d'aigua que es perd en un dia, a la nostra escola?</p> <p>Trobareu com a documents adjunts unes orientacions metodològiques i l'enunciat per a poder imprimir.</p>
ANÀLISI ARGUMENTADA DE LES COMPETÈNCIES	<p>CB1.- Competència en el coneixement i interacció amb el món físic. El desenvolupament de la mesura i la visualització, l'argumentació i la resolució de problemes relacionats amb el món físic, en aquest cas el consum d'aigua, contribueixen de manera directa a l'adquisició d'aquesta competència.</p> <p>CB5.- Competència per aprendre a aprendre. Treballaran entre d'altres, capacitats relacionades amb la presa de decisions i el sentit crític, la creativitat i la sistematització, l'esforç i la constància, la síntesi i la generalització. Els demanem reflexió sobre el propi treball i estructuració per a comunicar-ho.</p> <p>CM5 Utilitzar les tècniques matemàtiques bàsiques (per comptar, operar, mesurar, organitzar i analitzar dades) i els instruments de dibuix i de mesura, en aquest cas per a fer matemàtiques.</p> <p>CM7 Comunicar el treball i els descobriments als altres, tant oralment com per escrit, utilitzant de manera progressiva el llenguatge matemàtic.</p>
ANÀLISI ARGUMENTADA DELS PROCESSOS	<p>CONNEXIONS La informació utilitzada prové de la realitat. Es descriu una situació quotidiana: una aixeta que degota. S'utilitza també una informació real extreta de l'Agència Catalana de l'aigua.</p> <p>Es refereix a l'eficiència en l'ús de l'aigua a la llar contingut de l'àrea de coneixement del medi.</p> <p>CONNEXIONS AMB LA VIDA QUOTIDIANA Reconèixer i aplicar les idees matemàtiques en contextos no matemàtics.</p> <p>REPRESENTACIÓ Crear i utilitzar representacions per a organitzar, registrar i comunicar idees matemàtiques.</p>

<p>ASPECTES METODOLÒGICS RELLEVANTS I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>	<p>Destaquem la importància i la qualitat de l'acompanyament que fa l'ensenyant durant tot el procés d'ensenyament – aprenentatge possibilitant les condicions favorables: Presentant la situació de forma motivadora; sabem que es construeix coneixement quan es posa en marxa l'activitat intel·lectual. Creant un clima de classe respectuós fomentant la cooperació i l'intercanvi entre iguals. Ajudant a trobar similituds amb altres problemes coneguts. Afavorint l'autonomia Reconduint les explicacions cap a bones preguntes situades a la zona de desenvolupament proper de cada alumne, que facilitin l'establiment de connexions. Acceptant formes diverses de representació (comunicació no verbal, esquemes, dibuixos, etc.) i solucions també diverses. Animant l'alumnat a confiar en les pròpies capacitats. Gestionant l'error no associant-lo a fracàs sinó a replantejament de la situació. Procurant que l'alumnat compregui la relació entre els llenguatges natural, simbòlic i formal perquè faci ús d'un llenguatge matemàtic cada vegada més acurat. Propiciant la comunicació del què s'ha après; ajudant a la transferència de conceptes.</p>
<p>DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT</p>	<p>Presentació de la situació podem dir que l'aigua que es perd a l'aixeta de l'escola respon a les dades facilitades per l'ACA?</p> <p>Entendre el problema Aquesta part requereix un esforç intens de comprensió i reformulació; és el moment d'intentar fer connexions amb els coneixements previs i situacions anteriors resoltes. Entens què es demana? Pots explicar-ho amb les teves paraules? Quines dades necessites? Aquest problema s'assembla a algun altre que hagis resolt abans? Tens prou informació? Cal assegurar la comprensió de la situació.</p> <p>Configurar un pla Estructurar el problema. Serà necessari ordenar el procés de resolució: què farem primer,...</p> <p>Executar el pla Compartiran idees, tot contrastant amb el què volen demostrar; Si cal demanaran suggeriments o tornaran a començar.</p> <p>Mirar enrera Donar sentit a la solució a partir de la situació inicial; Algunes preguntes que poden fer-se: Com heu decidit quin ordre seguiríeu? Com explicaries a un altre company com ho ha de fer per a saber els litres/dia que es perden per una aixeta? Podríeu haver trobat un camí més senzill? Què heu après? En què esteu d'acord amb l'ACA? Redacteu un petit informe que reculli la vostra experiència.</p>