

Sempre s'ha fet servir l'aigua de la mateixa manera?

<http://apliense.xtec.cat/arc/node/1514>

### **Dimensió comprensió lectora**

La proposta té com a objectiu comprovar si sempre s'ha fet servir l'aigua de la mateixa manera. Es demana que l'alumnat prepari i faci una entrevista a un avi. Un cop han preparat l'entrevista per parelles, es proposa que intercanviïn les entrevistes i que cada parella analitzi i avaluï l'entrevista feta per una altra parella. Cal doncs llegir l'entrevista i fer un retorn positiu que ajudi a millorar-la. **(C-3)**

### **Dimensió expressió escrita**

Per preparar l'entrevista, s'ofereix un petit guió a tall de bastida. L'alumnat ha de planificar les preguntes, escriure-les i revisar-les. **(C-5) (C-6) (C-7)**

### **Dimensió comunicació oral**

La proposta contempla tres moments per a la comunicació oral. El primer implica comprendre un vídeo sobre com es fa una bona entrevista. L'alumnat ha d'escoltar, comprendre i identificar aquella informació que els pot ser d'utilitat quan preparin i facin l'entrevista. **(C-8)**

La segona, és d'interacció i té lloc quan cada parella fa el retorn de l'entrevista revisada. Se suggereixen unes recomanacions perquè aquest retorn prengui forma de correcció constructiva.

Al final de la proposta, l'alumnat ha de fer una presentació oral sobre el resultat de l'entrevista i el treball fet a la unitat sobre l'aigua. Aquesta presentació pot anar acompanyada d'un nombre limitat de diapositives (ppt) i també s'ofereix una bastida per a la preparació de l'exposició oral. S'ofereix també una rubrica que serveix tant per a la preparació com per a la co-avaluació **(C-9) (C-10)**

## Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació primària

### Continguts clau

- Tipologia textual: l'entrevista.
- Signes de puntuació: interrogació i punt.
- Lectura silenciosa.
- Elements per a la planificació: propòsit, destinatari, registre i context.
- Correcció lingüística: normes ortogràfiques.
- Lèxic: usual i específic.
- Gestió de la informació: comunicació oral dels resultats de l'entrevista.
- Organització del text: coherència.
- Estratègies per estructurar l'expressió oral: guió, selecció imatges, ppt.
- Normes que regeixen la interacció: respecte, aportacions positives...

## Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació primària

Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic	
Dimensions	Competències
<b>Comprensió lectora</b>	1. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
	2. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
	3. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
	4. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
<b>Expressió escrita</b>	5. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
	6. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
	7. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
<b>Comunicació oral</b>	8. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
	9. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
	10. Interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixin la comunicació oral.
<b>Literària</b>	11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
	12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
<b>Plurilingüe i intercultural</b>	13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
	14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Taula extreta del document *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Identificació i desplegament a l'educació primària*

([http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Col\\_leccions/Competencies\\_basiques/competencies\\_llengua\\_primaria.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Col_leccions/Competencies_basiques/competencies_llengua_primaria.pdf))