

UNA FOTO PER A LA WEB (CI)	
PRESENTACIÓ	<p>Es tracta de trobar totes les combinacions diferents que es poden fer amb tres elements. Concretament les combinacions de tres alumnes per fer una fotografia (sempre situats un al costat de l'altre)</p> <p>La persistència en el treball i la recerca d'un procés que assegurí haver trobat totes les possibilitats així com la forma de comunicar-ho són els aspectes més importants d'aquesta proposta.</p> <p>Aprofitant que han visitat la web de l'escola els proposem preparar una presentació en grups que constarà d'una fotografia i un peu de foto.</p> <p>En primer lloc hauran de calcular el nombre de grups de 3 que podem fer a la classe i pensar si quedarien alguns nens sols. (Quants nens es quedarien sols?)</p> <p>Al final poden escollir una fotografia per grup i fer-la.</p> <p>Trobareu com a documents adjunts unes orientacions metodològiques i l'enunciat per a imprimir directament.</p>
ANÀLISI ARGUMENTADA DE LES COMPETÈNCIES	<p><b>CB3.- Competència en autonomia i iniciativa personal.</b> Resoldre aquesta situació problema fa necessària la planificació, recerca d'estratègies, validació de solucions i contrast amb les dels altres; implica, entre altres coses, una presa constant de decisions, la pràctica de les quals incideix en la progressiva adquisició d'autonomia de l'alumnat i de confiança en les pròpies capacitats.</p> <p><b>CB2. - Competència en el tractament de la informació i competència digital.</b> Podran utilitzar la càmera de fotografiar i penjar la fotografia a la web de l'escola.</p>
ANÀLISI ARGUMENTADA DELS PROCESSOS	<p>CONNEXIONS ENTRE BLOCS, AMB ALTRES ÀREES Fa referència al bloc de relacions i canvis</p> <p>CONNEXIONS AMB LA VIDA QUOTIDIANA Fa referència als BLOCS ESPAI I FORMA (situació espacial) i RELACIONS I CANVIS (combinacions de tres elements) i també es relaciona amb l'expressió escrita de l'àrea de Llengua Reconèixer i aplicar les idees matemàtiques en contextos no matemàtics.</p> <p>REPRESENTACIÓ Crear i utilitzar representacions per a organitzar, registrar i comunicar idees matemàtiques.</p>

<p>DESENVOLUPAMENT DE L' ACTIVITAT</p>	<p><b>Presentació de la situació</b> (situada a la realitat): Després d'una visita a la web de l'escola proposem preparar la nostra presentació. Podem fer fotografies en grups de tres i escriure un peu de foto explicant qui som i per què ens agraden les matemàtiques. Per començar haurem de saber si ens podem agrupar de tres en tres o bé quedarà algun alumne sol.</p> <p>Quan hàgim resolt aquesta qüestió plantejarem la pregunta: Quantes fotografies diferents podem fer si els tres alumnes del grup ens col·loquem un al costat de l'altre?</p> <p><i>Entendre el problema</i></p> <p>Aquesta part requereix un esforç intens de comprensió i reformulació; és el moment d'intentar fer connexions amb els coneixements previs i situacions anteriors resoltes.</p> <p>Entens què es demana? Pots explicar-ho amb les teves paraules? Quines dades necessites? Aquest problema s'assembla a algun altre que hagis resolt abans? Tens prou informació?</p> <p>Cal assegurar la comprensió de la situació.</p> <p><i>Configurar un pla</i></p> <p>Estructurar el problema mitjançant processos com suposicions sobre les dades.</p> <p>Escollir les estratègies de resolució de problemes (Pólya) més adequades per aquesta situació: Assaig error (fer una conjectura i després provar-la).-Dibuixar.-Fer un diagrama</p> <p><i>Executar el pla</i></p> <p>Compartiran idees, tot contrastant amb el què volen representar; Si cal demanaran suggeriments o tornaran a començar.</p> <p><i>Mirar enrera</i></p> <p>Donar sentit a la solució a partir de la situació inicial;</p> <p>Algunes preguntes que poden fer-se: Com heu decidit quina estratègia hàgiu de seguir? Creieu que la solució trobada és correcta? Per què? Com explicaries a un altre company com ho ha de fer per a saber quantes fotografies diferents pot fer amb tres persones col·locades en línia? Podríeu haver trobat un camí més senzill? Podríeu utilitzar el que</p>
--	--

	heu après per a calcular quants nombres diferents, de tres xifres, poden fer-se amb les xifres 6, 7, 8? Podeu inventar un problema semblant.
--	--