

Guia d'anàlisi de l'activitat "Nens i nenes a la casa – Nens i nenes al parc"

<p>Continguts que es treballen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar correctament els nombres. • Comptar de diverses maneres. • Interpretar correctament els termes que indiquen situació a l'espai. • Comprendre indicacions que combinin nombres i localització. • Interpretar accions que es tradueixen en suma, resta o multiplicació. • Compondre frases que continguin problemes. • Representar les accions amb llenguatge matemàtic. • Captar l'estructura del problema i replicar-la.
<p>Rellevància dels continguts per a l'edat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permet i promou diverses formes de comptatge. • L'ús de quantitats i nombres amb situacions que porten a compondre i descompondre grups permanentment. • La comprensió i l'ús del llenguatge lligat a l'acció i a termes que indiquen si ens referim a la totalitat, a una part, etc. • La combinació de realitat, verbalització i representació matemàtica.
<p>Analitzem com es planteja la situació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En primer lloc la situació és dirigida pel/la mestre/a. El mestre construeix la història i ells la interpreten i calculen i es van variant les històries per ampliar les situacions i els càlculs. • Es demana que un nen repeteixi el problema quan s'acaba de fer. • A continuació es demana en un altre context que siguin ells els que inventin històries: <ul style="list-style-type: none"> ○ amb frases ben construïdes ○ amb els nombres apropiats ○ on hi hagi clarament una pregunta. ○ que es representi també amb nombres i símbols • Finalment es demana que es fixin en una estructura, que prèviament han escrit amb nombres i símbols, i pensin altres problemes que tinguin la mateixa estructura. És tracta d'identificar models i seguir-los.
<p>Què podem observar de l'actuació del mestre? Com ha gestionat l'activitat?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre no dóna la solució, només observa i pregunta. • Els companys es miren el resultat, els uns dels altres, i en parlen. • Es donen situacions en les que dos nens poden haver fet interpretacions diferents i es tracta amb normalitat aquest fet. • Es proposa que un nen o nena repeteixi el plantejament del problema quan s'acaba de resoldre per fixar el llenguatge que s'ha fet servir. • Es demana explícitament una construcció verbal i es deixa temps per fer-la, donant-li la importància que mereix també en un context matemàtic. • Es proporciona un material per manipular i representar el que es planteja.