

El treball a l'aula

1. Temes de discussió

- Els béns i serveis que es consumeixen en les diferents èpoques de l'any: articles i serveis de temporada.
- Els serveis públics.
- Diferents maneres d'obtenir ingressos que tenen avui els joves.
- Per què estalviar?

2. Metodologia de treball a l'aula

- Tot i que els problemes demanen una proposta individual, el treball en petit grup pot ajudar al desenvolupament d'una activitat com aquesta, que té molts problemes que són de resposta múltiple.
- És molt desitjable el debat en comú entorn de les diferents consideracions i solucions que s'hagin donat als problemes.
- La calculadora és un instrument indispensable quan, per resoldre un problema, s'ha de fer servir el temps.

3. Algunes consideracions entorn dels problemes proposats

Apartat A

Els problemes de l'apartat **A** (llevat del **A3**) tenen múltiples respostes possibles i per tant és necessari, una vegada resolts, fer una posada en comú de tota la classe per comentar les diferents solucions que hagin donat.

Segons el nivell en el que es proposi l'activitat, el problema **A6** es pot substituir per qüestions del tipus:

- Qui creus que paga les persones que cuiden de la neteja dels carrers de la nostra ciutat?
- I els mestres de l'escola?
- I la Guàrdia Civil?
- I els aeroports i les carreteres?

Apartat B

Es tracta de resoldre situacions que poden presentar-se en diferents èpoques de l'any.

En cadascun dels problemes es faciliten uns ingressos i unes possibles despeses. No obstant això, sempre és convenient ajustar aquestes dades a l'entorn social i familiar dels alumnes a qui vagi destinada. En cada problema, es poden disminuir tant el total d'ingressos com el nombre de béns i serveis que es poden comprar.

També es poden suprimir i/o afegir cèntims en les taules i possibilitar així el canvi d'ordre dels problemes.

Les respostes als problemes tampoc són úniques en aquest apartat. A més, es podria obrir la possibilitat que els alumnes aportin preus de béns o serveis per afegir (o substituir), en cadascuna de les taules.

El fonamental és que els alumnes, ajudats del tempteig, prenguin decisions raonades sobre: quins béns i/o serveis són prioritaris, la necessitat d'estalviar per futures despeses, diferents fonts d'ingressos...

Problema B1

És el problema que proposa uns ingressos i unes possibilitats de despeses més grans. Es poden retallar imposant condicions del tipus: l'amiga li deixa els esquís, van només un dia a esquiar...

En cap dels preus hi ha cèntims.

Problema B2

Apareixen els cèntims d'euro. Sumar quantitats amb euros i cèntims es pot fer de maneres diverses segons convingui; es poden considerar, comptant amb cèntims, com a quantitats sense decimals i així per sumar $16.80 + 2.50$ podem fer $1680 + 250 = 1930$ cèntims i obtenir el resultat de 19.30 €.

Problema B3

Segons la tria que facin, és el més complex de càlcul. Pot ser necessària la multiplicació.

Problema B4

La taula de feines que puc fer, obre la possibilitat de parlar d'ingressos. Aquesta taula inclou un sou mensual: l'entrenador d'un equip de bàsquet. Es pot considerar com un ingrés que ja tenia (o que pot tenir) i sobre el qual, per exemple, podria demanar una bestreta.