

## Podem preveure la caiguda dels arbres a causa del vent?

### Objectius

- Plantejar-se interrogants i cercar informació per tal de planificar i plantejar solucions alternatives a problemes existents i relacionats amb la sostenibilitat i el medi ambient.
- Treballar en equip mantenint una actitud responsable, compromesa i amb l'esforç necessari per a assolir metes comunes.
- Comprometre de manera activa l'alumnat i el claustre en la vida del poble.
- Aprendre a dissenyar i construir una estació meteorològica amb tots els elements que la componen, comprenent el fonaments i les bases científiques de cadascun d'ells.
- Dissenyar un mapa de perillositat útil per a solucionar problemes reals al poble emprant les noves tecnologies com a eina principal.
- Establir un marc de col·laboració amb els mitjans de comunicació de referència a les Terres de l'Ebre i participar-hi de manera activa: televisió, ràdio, premsa i Internet.
- Projectar una bona imatge de centre com a referent educatiu del poble a través de la nostra tasca diària.
- Fomentar la cohesió social i la convivència entre la nostra comunitat educativa i el poble en general.

### Descripció de la proposta

Un dia la Maria (9 anys) va preguntar: "Mestre, com podem preveure la caiguda dels arbres a causa del vent i la pluja?" Una pregunta que sense haver-ho previst ha implicat i compromès a tota l'escola, a la comunitat educativa i al municipi en general. La construcció d'una estació meteorològica equipada emprant materials reutilitzats i/o de baix cost, el disseny i l'elaboració d'un mapa de perillositat, que ha incorporat a Campredó al Google Maps, una conferència científica i la participació a la web del meteoròleg, Alfred Rodríguez Picó, són activitats destacades d'aquest projecte que sembla ser que no té límit.

### Elements que formen part de l'itinerari

Mesurem el temps atmosfèric que fa.  
Construïm una gàbia meteorològica  
Seguiment meteorològic  
Fem un mapa de perillositat  
Aprofitem el vent  
Què tothom ho sàpiga!

## Aspectes didàctics i metodològics

A la classe de ciències es planteja començar un projecte per resoldre la següent pregunta:

Des de l'escola, què podem fer per millorar el poble?

Com fem habitualment, és dona, a cada alumne, un full on escriuen el tema o pregunta que voldrien investigar.

Totes els temes plantejats estaven relacionats amb problemes de seguretat ciutadana o de construcció i neteja dels quals era responsable l'ajuntament i que estaven molt lluny del nostre abast.

Es va tornar a insistir però aquesta vegada van introduir un element més, el vent que sempre bufa a les nostres terres. Llavors, la Maria va fer un comentari en veu alta:

"Mestre, l'any passat va fer una forta ventada i una branca de pi va caure damunt del meu germà fent-li mal. Podríem preveure la caiguda d'arbres per culpa del vent i la pluja?".

Aquesta pregunta va obrir un debat de com es podria preveure.

Ràpidament, i sense pensar, un nen va dir: "Podem fer un mapa de Campredó on hi siguin tots els arbres" llavors, el mestre va afegir: "i indicar quins són els perillosos", però per tal de poder indicar quins eren els arbres perillosos havia d'haver alguna manera de "mesurar" el perill.

La propera pregunta a respondre va ser: Com es pot mesurar el perill? Doncs mesurant la velocitat del vent i la quantitat de pluja que cau (van respondre immediatament).

Són dades pròpies d'una estació meteorològica, que casualment aprofitant la setmana internacional de la ciència, alguns alumnes van coincidir a la jornada de portes obertes que havia celebrat feia poc més d'una setmana l'observatori de l'Ebre, i allà es va tindre l'oportunitat de poder escoltar quines característiques té una estació meteorològica així com els diferents aparells de mesura. Per aquest motiu, es va decidir fabricar de manera casolana, els diferents aparells de mesura i muntar la nostra pròpia estació meteorològica.

Caldria pensar també com fèiem pública tota la informació obtinguda.

## Alumnat a qui s'adreça especialment

Alumnat de cicle mitjà.

## Interdisciplinarietat, transversalitat, relacions amb l'entorn...

Per respondre la qüestió que va provocar la realització d'aquest itinerari, ha estat necessari utilitzar continguts propis de diferents àrees des de les matemàtiques a la tecnologia, la ciència, el dibuix tècnic, etc.

També ha calgut establir relacions amb l'entorn escolar, no solament amb l'AMPA, també en empreses del municipi, l'EMD de Campredó, mitjans de comunicació (picotv, Canal TE, Setmanari l'Ebre, Diari Més Ebre, etc).

Què podem fer per millorar el nostre poble..pdf

**Autoria**

Francisco M. Sánchez Guerrero. Escola Port-Rodó (Zer Mestral)