

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació secundària obligatòria

Registros lingüísticos

<http://apliense.xtec.cat/arc/node/2593>

Dimensió comunicativa: comprensió lectora

Aquesta seqüència didàctica es proposa conscienciar l'alumnat que en funció del context en què ens moguem, utilitzem un registre de la llengua o un altre. L'activitat parteix de la lectura de textos que pertanyen a registres lingüístics diferents: se n'observen les característiques lèxiques, morfològiques i sintàctiques. L'alumnat en fa una anàlisi a partir d'una pauta detallada. Se n'analitza el destinatari, el tema, el lèxic, les estructures sintàctiques, els connectors i els marcadors textuais, entre d'altres aspectes.

(C-2)

Dimensió comunicativa: expressió escrita

L'alumnat ha d'inventar un context que li permeti utilitzar tres formes d'expressió diferents i escriure tres textos amb tres registres contextualitzats diferents, d'unes deu línies cadascun. Per fer aquesta tasca se li dóna un exemple, una guia de treball i la pauta d'anàlisi, que es fa servir en aquest cas per a la creació dels textos. La tasca s'ha de fer en petit grup i l'avaluació és també grupal.

(C-4) (C-5) (C-6)

Dimensió comunicativa: comunicació oral

La tasca final de l'activitat consisteix en la gravació i en l'edició digital dels textos, que es penegen en el blog d'aula. Aquesta gravació és individual i l'avaluació també. Abans de la gravació es proposa a l'alumnat que faci un assaig oral dels textos.

(C-8)

Actitudinal

Durant aquesta activitat l'alumnat s'implica activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.

(A- 2)

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació secundària obligatòria

Continguts clau

- Tipus de missatge escrit i oral segons la situació comunicativa i el canal.
- Tipus de text: narratiu, descriptiu, expositiu, argumentatiu, instructiu, predictiu, retòric i conversacional.
- L'estructura textual.
- Lèxic: vocabulari específic, sinonímia, antonímia.
- Morfosintaxi textual: concordança, connectors, substituïts, signes de puntuació.
- Organització del discurs segons el tipus de text i la situació comunicativa.
- L'adequació: el registre.
- Variants lingüístiques socials i geogràfiques.

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació secundària obligatòria

Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic	
Dimensions	Competències
Comunicativa: Comprensió lectora	1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls
	2. Reconèixer el tipus de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l
	3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement
Comunicativa: Expressió escrita	4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor/a, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització
	5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística
	6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal
Comunicativa: Comunicació oral	7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals
	8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents
	9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs
Literària	10. Llegir obres i conèixer els autors/ores i els períodes més significatius de la literatura catalana, castellana i universal
	11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos
	12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments
Actitudinal	1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres
	2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
	3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

Taula extreta del document *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Identificació i desplegament a l'educació primària*

(http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Col_leccions/Competencies_basiques/competencies_llengua_ESO.pdf)