

Sempre s'ha fet servir l'aigua de la mateixa manera?

<http://apliense.xtec.cat/arc/node/1514>

Dimensió comunicativa: comprensió lectora

La proposta té com a objectiu comprovar si sempre s'ha fet servir l'aigua de la mateixa manera. Es demana que l'alumnat prepari i faci una entrevista a un avi. Un cop han preparat l'entrevista per parelles, es proposa que intercanviïn les entrevistes i que cada parella analitzi i avaluï l'entrevista feta per una altra parella. Cal, doncs, llegir l'entrevista i fer un retorn positiu que ajudi a millorar-la. **(C-2)**

Dimensió comunicativa: expressió escrita

Per preparar l'entrevista, s'ofereix un petit guió a tall de bastida. L'alumnat ha de planificar les preguntes, escriure-les i revisar-les. **(C-4) (C-5) (C-6)**

Dimensió comunicativa: comunicació oral

La proposta contempla tres moments per a la comunicació oral. El primer implica comprendre un vídeo sobre com es fa una bona entrevista. L'alumnat ha d'escoltar, comprendre i identificar aquella informació que els pot ser d'utilitat quan preparin i facin l'entrevista. **(C-7)**

La segona, és d'interacció i té lloc quan cada parella fa el retorn de l'entrevista revisada. Se suggereixen unes recomanacions perquè aquest retorn prengui forma de correcció constructiva.

Al final de la proposta, l'alumnat ha de fer una presentació oral sobre el resultat de l'entrevista i el treball fet a la unitat sobre l'aigua. Aquesta presentació pot anar acompanyada d'un nombre limitat de diapositives (ppt) i també s'ofereix una bastida per a la preparació de l'exposició oral. S'ofereix també una rúbrica que serveix tant per a la preparació com per a la co-avaluació **(C-8) (C-9)**

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació secundària obligatòria

Continguts clau

- Tipologia textual: l'entrevista.
- Signes de puntuació: interrogació i punt.
- Lectura silenciosa.
- Elements per a la planificació: propòsit, destinatari, registre i context.
- Correcció lingüística: normes ortogràfiques.
- Lèxic: usual i específic.
- Gestió de la informació: comunicació oral dels resultats de l'entrevista.
- Organització del text: coherència.
- Estratègies per estructurar l'expressió oral: guió, selecció imatges, ppt.
- Normes que regeixen la interacció: respecte, aportacions positives...

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació secundària obligatòria

Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic	
Dimensions	Competències
Comunicativa: Comprensió lectora	1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls
	2. Reconèixer el tipus de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l
	3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement
Comunicativa: Expressió escrita	4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor/a, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització
	5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística
	6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal
Comunicativa: Comunicació oral	7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals
	8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents
	9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs
Literària	10. Llegir obres i conèixer els autors/ores i els períodes més significatius de la literatura catalana, castellana i universal
	11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos
	12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments
Actitudinal	1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres
	2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
	3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu

Taula extreta del document *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Identificació i desplegament a l'educació primària*

(http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Col_leccions/Competencies_basiques/competencies_llengua_ESO.pdf)