

Un article del diari Nucli

Objectius

- Evidenciar la presència d'espècies animals exòtiques en el medi natural de Catalunya.
- Introduir el concepte d'organisme plaga en relació a algunes espècies animals exòtiques
- Constituir grups cooperatius i distribuir la feina a realitzar entre els membres de cada grup.

Continguts, competències i processos que es treballen de forma explícita

Aquesta activitat és la primera d'una seqüència de 5 que pretén acostar l'alumnat al coneixement del món animal. Es parteix de la lectura adaptada d'un article de diari per presentar la diversitat zoològica des de la perspectiva dels perjudicis que causen en el nostre medi natural algunes espècies introduïdes.

Tot i això, la tasca prioritària a desenvolupar en aquesta activitat és la constitució dels grups cooperatius i l'elecció, per a cada grup, d'una de les set espècies proposades, cinc d'animals vertebrats i dues d'invertebrats: el silur (*Silurus glanis*), la granota pintada (*Discoglossus pictus*), la tortuga d'orelles vermelles (*Trachemys scripta*), la cotorreta argentina (*Myopsitta monachus*), el visó americà (*Mustela vison*), el musclo zebra (*Dreissena polymorpha*) i el mosquit tigre (*Aedes albopictus*)

Els processos curriculars que es treballen són:

Per afrontar la comprensió de fenòmens i situacions complexos

- Plantejament de preguntes al voltant de les característiques dels materials i dels éssers vius de l'entorn, i valoració del seu interès per a ser investigades.

Els continguts curriculars que es treballen són:

La vida a la Terra

- Argumentació de la importància de mantenir la biodiversitat. Anàlisi d'algun problema associat al tràfic legal i il·legal d'espècies i al desplaçament d'espècies autòctones per espècies invasores.

Alumnat a qui va dirigida

Es tracta d'una activitat individual, molt bàsica i general, assumible per la gran majoria de l'alumnat de 1r d'ESO.

Recursos emprats

Article del diari El País, traduït i adaptat. L'article original pot ser consultat a http://www.elpais.com/articulo/cataluna/invasion/especies/exoticas/elpepi/espcat/20070730elpcat_7/Tes

Temporització

90' a repartir entre llegir individualment l'article, respondre les 3 qüestions relacionades amb el text, comentar col·lectivament les respostes, constituir els grups, triar l'espècie i distribuir la feina dins de cada grup.

Aspectes didàctics i metodològics a tenir en compte

Com que aquesta activitat s'inicia amb la presentació del context que servirà de fil conductor a tota la seqüència, convé assegurar que l'alumnat realitza una lectura comprensiva del text i distingeix entre espècie exòtica i espècie invasora.

Les set espècies triades permeten analitzar alguns dels efectes que té la introducció d'espècies exòtiques en un medi natural diferent a l'original. Aquesta és la intenció educativa bàsica que presideix tota la seqüència, més que no pas un coneixement exhaustiu dels diferents grups de vertebrats i invertebrats.

El grau d'intervenció del professorat en la constitució dels grups cooperatius de 3 alumnes, dependrà de la dinàmica del grup i de l'experiència prèvia que tingui el grup classe en aquest model d'aprenentatge.

Cada grup té assignades les mateixes tasques referides a l'espècie triada:

- Tasca 1: La persona que se'n faci responsable ha de ser capaç d'explicar a la resta del grup com va arribar l'espècie invasora i les característiques bàsiques de la seva biologia.
- Tasca 2: La persona que l'assumeixi ha de ser capaç d'explicar a la resta del grup els impactes que ha tingut la introducció de l'espècie invasora tant en el medi natural com en les activitats humanes, així com què es pot fer per eliminar o disminuir els problemes causats per l'espècie en qüestió.
- Tasca 3: La persona que la dugui a terme ha de ser capaç d'explicar a la resta del grup les característiques bàsiques del grup animal al qual pertany l'espècie triada.

Tal com estan plantejades, les tasques així repartides són de dificultat creixent. Això podria ajudar a assignar la feina a fer en funció de les característiques dels integrants de cada grup.

Si convingués fer algun grup de 4 persones, dues podrien compartir la tasca 3.

Aspectes tècnics a tenir en compte

Convé poder disposar de mobiliari d'aula que sigui mòbil i permeti combinar estones de treball individual amb d'altres de treball en petit grup, així com posades en comú.

Documents adjunts

Full de treball de l'alumnat: document *01 Context Animals 03* (arxiu word)