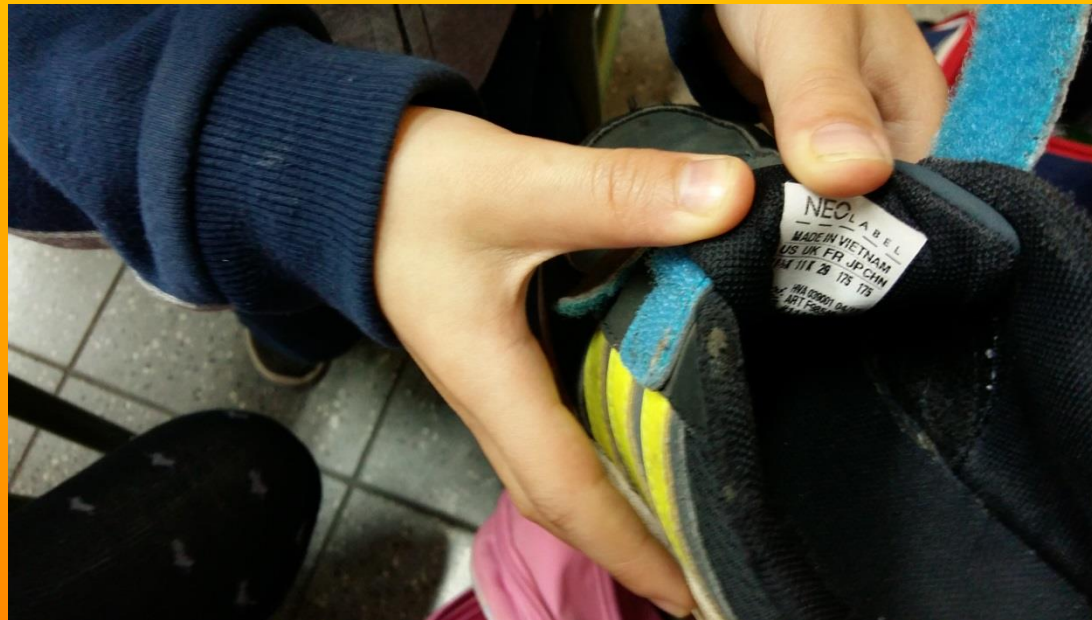


# APRENEM NUMERACIÓ I ESTADÍSTICA AMB LES NOSTRES SABATES



# APREHEM NUMERACIÓ I ESTADÍSTICA AMB LES NOSTRES SABATES

A primer d'Educació Primària estem introduint la numeració i estem treballant les famílies del 20 i el 30. Una nena diu, que a la seva sabata hi ha el nombre 27. Tots els nens i nenes de la classe es fiquen a buscar quin nombre tenen a les sabates i decidim aprofitar la situació.



QUIN NUMERO DE SABATA PORTES ?



NOM	NUMERO	DESCOMPOSA EN REGLETES
JUANJO	43	$10 + 10 + 10 + 10 + 3$
ERIC	33	$10 + 10 + 10 + 3$
ALBA	30	$10 + 10 + 10$
NAIARA	31	$10 + 10 + 10 + 1$
IRIANA	27	$10 + 10 + 7$
IZAN	33	$10 + 10 + 10 + 3$
RICEARD	32	$10 + 10 + 10 + 2$
JAN	33	$10 + 10 + 10 + 3$
DEREK	35	$10 + 10 + 10 + 5$
LAURA	32	$10 + 10 + 10 + 2$
JÚLIA	27	$10 + 10 + 7$
AYA	30	$10 + 10 + 10$
GEFFREY	31	$10 + 10 + 10 + 1$
IDAIRA	32	$10 + 10 + 10 + 2$
JULEN	31	$10 + 10 + 10 + 1$
PEP	30	$10 + 10 + 10$
JUNIOR	31	
THAIS	32	
PEDRO	32	
LLUC	33	
ZHENG TIAN	31	
IVAN	34	
ALEX	30	

# APRENEM NUMERACIÓ I ESTADÍSTICA AMB LES NOSTRES SABATES

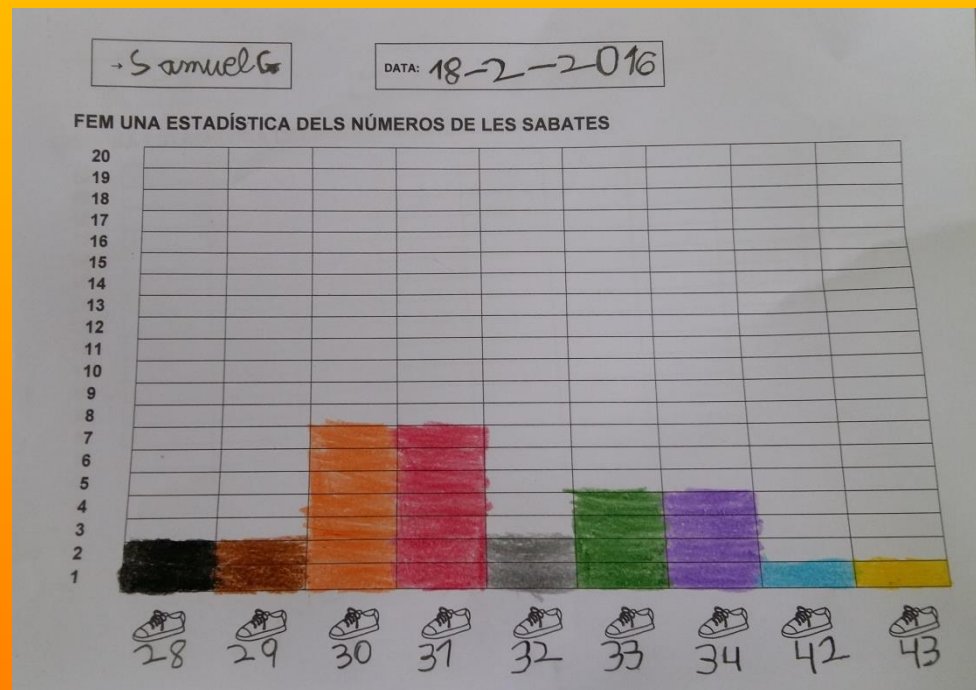
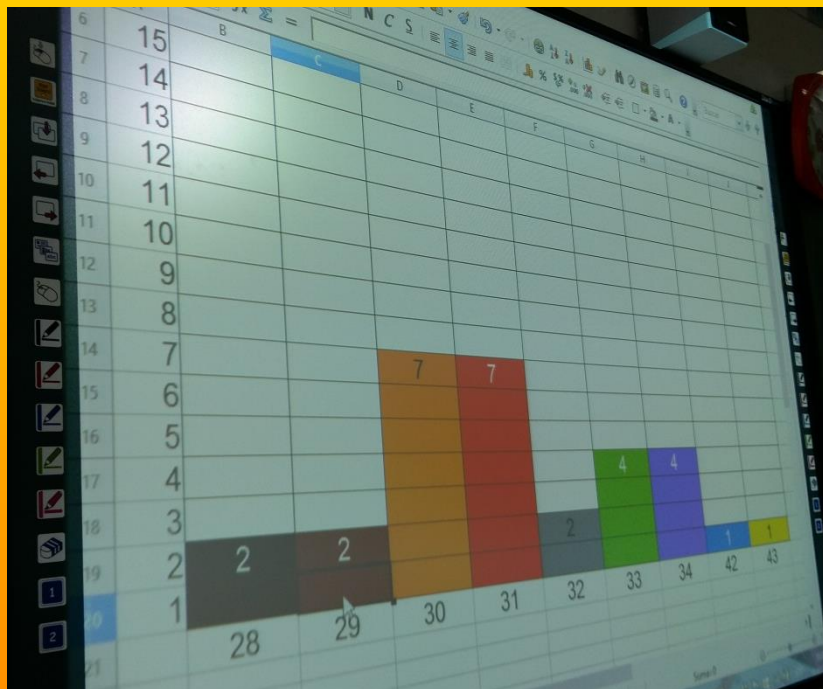
En una graella escriuran el nom dels companys i quin nombre de sabata gasten.

Posteriorment aprofitarem els nombres per treballar la descomposició de nombres...



# APREHEM NUMERACIÓ I ESTADÍSTICA AMB LES NOSTRES SABATES

... i per a fer una estadística senzilla i també per treballar la comprensió sobre la mateixa.



# APRENEM NUMERACIÓ I ESTADÍSTICA AMB LES NOSTRES SABATES

*Quin és el nombre o nombres que més es  
repeteixen a la classe?*

*Quin és el nombre o nombres que menys  
es repeteixen a la classe?*

*Quantes persones tenen el nombre més  
petit?*

*Quantes persones tenen el nombre més  
gran?*

# **APRENEM NUMERACIÓ I ESTADÍSTICA AMB LES NOSTRES SABATES**

## ***Continguts:***

- Reconeixement en contextos significatius dels nombres treballats a l'aula (família del 20 i el 30).
- Registre de nombres en una graella de doble entrada.
- Descomposició en desenes i unitats d'un nombre.
- Elaboració d'una estadística a partir de les dades enregistrades.
- Comprensió d'una estadística per extrapolar conclusions.

# APREHEM NUMERACIÓ I ESTADÍSTICA AMB LES NOSTRES SABATES

## *Competències:*

**Competència matemàtica:** és la competència a la qual més contribueixen les activitats que componen l'aprenentatge. Afavoreix la construcció de la numeració i també l'estadística.

**Competència d'aprendre a aprendre:** contribueix plenament, ja que l'alumnat aprèn habilitats per conduir el propi aprenentatge quant a la recerca dels nombres, l'enregistrament dels mateixos preguntant als companys, l'extrapolació a una estadística i la comprensió de la mateixa, per tant, a la fi són capaços de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.

**Competència d'autonomia i iniciativa personal:** també hi contribueix des de la perspectiva que primer ha de trobar les dades, després enregistrar-les (tant en graella com en estadística) i finalment, comprovar els resultats amb els de la resta per a autoavaluar la seva tasca.

# APREHEM NUMERACIÓ I ESTADÍSTICA AMB LES NOSTRES SABATES

## *Processos:*

- Recerca dels nombres a les sabates (no en totes hi ha el nombre al mateix lloc).
- Enregistrament en una graella de doble entrada dels nombres.
- Descomposició dels nombres en desenes i unitats.
- Traspàs de les dades enregistrades a una estadística.
- Comprensió de l'estadística a partir de diferents preguntes formulades.



# APREHEM NUMERACIÓ I ESTADÍSTICA AMB LES NOSTRES SABATES

## *Conclusions:*

- Hem resolt una inquietud que tenia el grup a partir de la descoberta d'una alumna.
- Hem aconseguit que l'alumnat arribi a obtenir la informació a través de les seves pròpies sabates de forma autònoma.
- Hem treballat una graella de doble entrada per enregistrar les dades. Ells s'anaven preguntant els nombres de forma autònoma.
- Hem descompost els nombres obtinguts, reforçant així els conceptes de desena i unitat.
- Hem après a extrapolar la informació d'una graella a una estadística senzilla.
- Hem treballat algunes qüestions de comprensió que ens ajuden a saber quina informació ens pot donar una estadística.
- Continuarem treballant la numeració ja que no coneixíem el 43, que ha aparegut a la graella i això ens dona peu per treballar més endavant altres famílies de desenes.



Juan José Rubio Silvestre  
***Escola Consol Ferré***  
***Amposta***