

## Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit matemàtic

### Comparar la grandària de les illes

<http://apliense.xtec.cat/arc/node/72>

#### Resolució de problemes

L'activitat s'inicia amb una pregunta molt oberta ja que es demana "quina illa és més gran" fent jugar tota l'ambigüitat del terme (**C-1**). També es deixen obertes, donat que no es pisten, les estratègies per comparar les àrees o els perímetres de les illes (**C-3**). D'aquesta manera es pot provocar que es generin noves preguntes (**C-4**).

#### Raonament i prova

Les discussions provocades per acordar el significat de "grandària" faran aflorar argumentacions riques per justificar la preeminència d'un criteri sobre un altre (**C-5**). Passa el mateix en la presa de decisions sobre les estratègies a utilitzar. El treball en grup també potenciarà aquesta necessitat de justificar els raonaments.

#### Connexions

Hi ha connexions clares amb geografia (**C-8**). També es poden connectar altres aspectes matemàtics, com les proporcions, si algun dels mapes es presenta amb una escala diferent (**C-7**).

#### Comunicació i representació

Les **competències 10 i 11** queden potenciades per la forma oberta de plantejar el problema i per la manera d'orientar la gestió de l'activitat, en la que una posada en comú final pot ajudar a veure i comparar les diferents decisions preses i estratègies elaborada per cada grup.

#### Continguts clau

- Figures geomètriques, característiques, propietats i processos de construcció
- Magnituds i mesura
- Relacions mètriques i càlcul de mesures en figures

## Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit matemàtic

### Comparar la grandària de les illes

<http://apliense.xtec.cat/arc/node/72>

Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic	
Dimensions	Competències
<b>Resolució de problemes</b>	1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats
	2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes
	3. Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses
	4. Generar preguntes de caire matemàtic i plantejar problemes
<b>Raonament i prova</b>	5. Construir, expressar i contrastar argumentacions per justificar i validar les afirmacions que es fan en matemàtiques
	6. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics
<b>Connexions</b>	7. Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar
	8. Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes
<b>Comunicació i representació</b>	9. Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic.
	10. Expressar idees matemàtiques amb claredat i precisió i comprendre les dels altres
	11. Emprar la comunicació i el treball col·laboratiu per compartir i construir coneixement a partir d'idees matemàtiques
	12. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics

Taula extreta del document *Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic. Identificació i desplegament a l'educació secundària obligatòria* (<http://goo.gl/vIMy1>)