

## Dinamització de les activitats a l'aula



### Activitat 1

Aquesta activitat pretén que els alumnes tinguin en compte les sis preguntes que ha de recollir una notícia (què, qui, on, com, quan i per què).

1- Cada setmana dos alumnes expliquen una notícia a la resta de la classe.

Es tracta que els alumnes facin a més a més d'una lectura o comprensió literal de la notícia, una lectura o comprensió crítica. Es vol que l'alumne pensi en la intencionalitat i l'objectiu que ha perseguit l'autor de la notícia i que s'adoni que hi ha notícies més objectives que altres. A més a més, a vegades els textos són híbrids ja que no només són notícies informatives sinó que a poden ser també articles d'opinió o altres tipus de textos periodístics.

Es reparteixen dos jocs de preguntes (què, qui, on, com, quan i per què), un per a la primera notícia i l'altre per a la segona notícia que han d'exposar. Quan s'expliquen les notícies a classe, l'alumnat que escolta ha d'identificar la informació en relació a la pregunta que li hagi tocat.

En acabar, els alumnes refan la notícia contestant les preguntes citades anteriorment. Cal tenir en compte que no sempre hi surten totes, però que en la majoria dels casos sí que hi apareixen.

### Activitat 2

Aquesta activitat té com a objectiu que els alumnes s'adonin que la seva explicació ha de ser entenedora i que existeixen estratègies comunicatives per transmetre millor la informació, fer-la més agradable...

Per aconseguir-ho, es fa una petita conversa prèvia per explicar què és la comunicació no verbal i analitzem com parlem alguns mestres, alguns alumnes...Alhora reflexionem sobre la importància del llenguatge no verbal que acompanya el text o les paraules, fixant-nos en aspectes com l'entonació, el moviment del cos (per exemple, les mans), etc.

### Activitat 3

#### Activitat 3.1.

Es visiona un informatiu de l'InfoK i després els alumnes omplen la graella següent:

#### Observació de les notícies de l'Info K

Comunicació no verbal: gest, moviment de mans...	
Comunicació no verbal: postura	
Comunicació no verbal: mirada	
Comunicació verbal: to de veu	
Comunicació verbal: entonació	

Per altra banda, també es fixen en quines paraules fan servir a l'InfoK per enllaçar una notícia amb una altra.

Alguns comentaris sobre l'experiència:

Els alumnes omplen la graella mostrant, en general, una bona capacitat d'observació.

En general les respostes són bastant semblants. Veuen al presentador expressiu, que s'ajuda de les mans per comunicar, que mira a la càmera i de vegades un paper, que té un to de veu "segur", greu, suau. Algun nen fila més prim i comenta que quan presenta en què consisteix el programa ho fa amb un to avorrit i en canvi quan explica les notícies es mostra més expressiu. Les notícies les enllacen amb vídeos que il·lustren les notícies.

### Activitat 3.2

En una altra sessió fem l'observació d'un telenotícies de TV3 utilitzant la mateixa taula o graella.

#### Observació de les notícies de TV3

Comunicació no verbal: gest, moviment de mans...	
Comunicació no verbal: postura	
Comunicació no verbal: mirada	
Comunicació verbal: to de veu	
Comunicació verbal: entonació	

I s'observa quines paraules fan servir per enllaçar una notícia amb una altra.

Comentaris en acabar l'observació:

Mirant aquest informatiu ens adonem que surten més persones i cadascú tria amb qui fixar-se. Hi ha alguns presentadors més expressius que d'altres.

Per enllaçar les notícies fan servir paraules com "repassem", però també acostuma a haver-hi un petit silenci per canviar d'una notícia a una altra o una sintonia.

Comparant els dos informatius s'adonen que l'Info K està fet per nens/es per tant és més fàcil d'entendre. A més, a la presentació de les notícies intervenen menys persones.

### Activitat 4

En una altra sessió el docent dona la mateixa graella d'observació anterior als alumnes, per tal que utilitzin aquest instrument per observar i analitzar les actuacions dels seus mateixos companys quan expliquen les notícies.