

DESENVOLUPAMENT DE LA SEQÜÈNCIA *I TU, QUÈ HI DIUS?* Mercè Canals



Estructura de l'activitat

L'activitat està dividida en diverses parts:

1. Treball de reflexió a partir de textos escrits (diferenciació entre les expressions emocionals i les opinions argumentades; identificació i reflexió sobre el valor lògic dels connectors; creació de textos respectant l'estructura d'un text d'autor, recerca d'arguments en un text).
2. Pràctica oral: creació de petits textos orals en grups de tres alumnes de tema lliure a partir de diferents fitxes de connectors, expressions d'opinió i de contraargumentació. Cada alumne ha de fer servir les expressions que li han tocat.
3. Visionat de diferents vídeos per motivar els alumnes a posicionar-se davant d'un tema concret.
4. Formulació d'una tesi provisional a cada grup (5 o 7 alumnes) i elaboració d'arguments a partir del seu coneixement de la realitat.
5. Espai de recerca individual i posada en comú. Cada alumne fa una recerca sobre el tema per tal de presentar, després, al grup, arguments fonamentats. Un cop fet, s'inicia la discussió i tria dins del grup. Omplen una graella amb l'argument, el tipus d'argument, amb les proves en què es fonamenta i la font d'informació.
6. Cada grup presenta per escrit tota l'estructura del debat que farà davant dels altres companys i es revisa.
7. Assaig oral davant de la classe i valoració per part dels companys a partir d'una rúbrica que té en compte l'estructura del debat, l'argumentació (incloent els connectors emprats), la dinàmica del debat, la participació individual i la correcció del discurs individual. Posada en comú dels comentaris per tal d'oferir possibilitats de millora.
8. Presentació final del debat no espontani davant de la classe amb la projecció del vídeo com a punt de partida. Els companys que fan de públic tenen una fitxa on prenen nota del que els crida l'atenció i escriuen els arguments que empraran si intervenen al final del debat.
9. Valoració o avaluació de la tasca final i de l'aprenentatge de l'alumnat.

Material

- a) Color blau: connectors lògics (*tanmateix, tret que*, etc.).
- b) Color vermell: expressions que estructuraven el text (*primerament, per acabar*, etc.).
- c) Color verd: estructures que poden servir per contraargumentar (*si bé és cert que*, per exemple).
- d) Color salmó: expressions d'opinió (*admeto que, proposo que, em sembla que* etc.).

Disposició a l'aula

- a) Taula dels 5 o 7 tertulians (els dóna més seguretat) davant de la classe, amb el moderador al mig.
- b) Disposició en semicercle perquè els alumnes es vegin les cares i puguin interactuar millor.
- c) Repartiment dels alumnes a banda i banda del moderador amb arguments a favor o en contra.
- d) Possibilitat de portar una cartolina on s'apunten algunes idees (també per donar-los seguretat).
- e) El públic té una fitxa on pot prendre notes per intervenir després del debat, quan s'inicia el torn de preguntes.