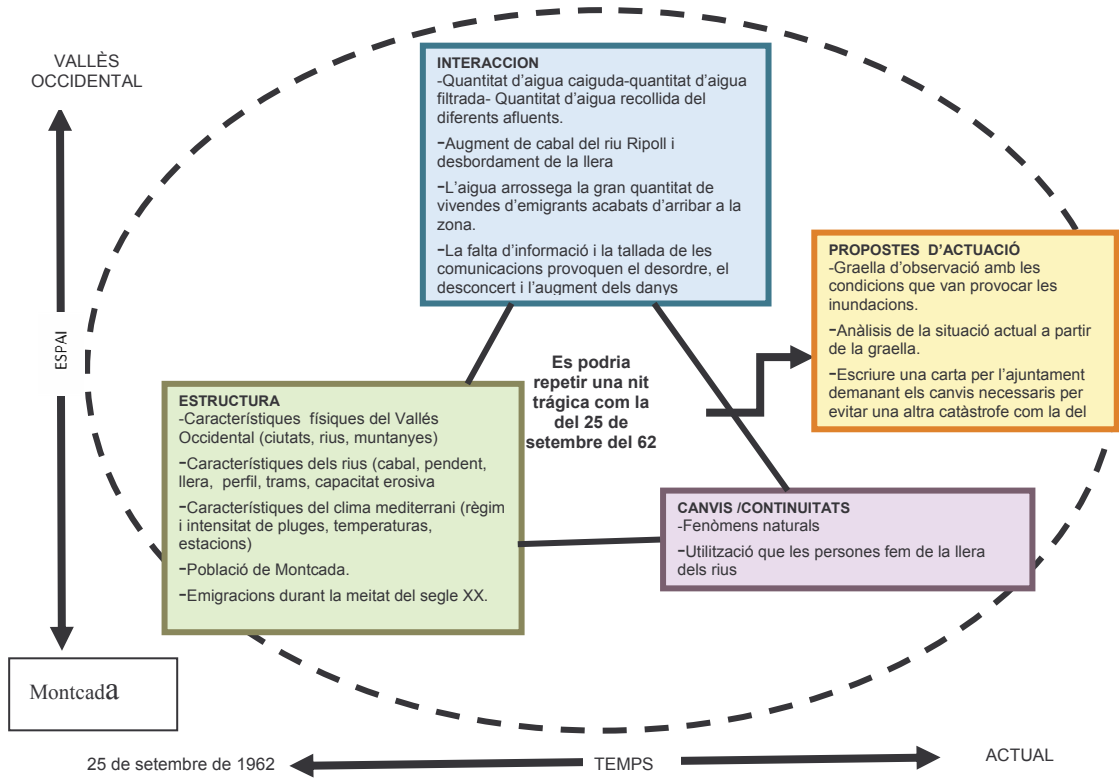


Es podria repetir una nit tràgica com la del 25 de setembre de 1962?

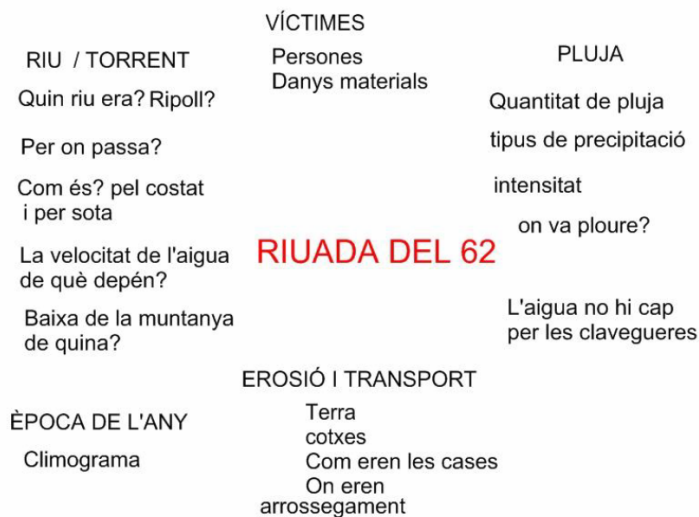


FASE D'EXPLORACIÓ: Contextualització, detecció d'idees prèvies i formació de grups de treball cooperatiu.

Comencem visualitzant el NO-DO de l'època. Intentem respondre preguntes com: Quins rius es van desbordar? Si es van desbordar el Besos i el Llobregat com es que es van inundar poblacions per on no passen? Com és que es va ajuntar tanta aigua?

A partir d'aquestes preguntes, el que diu el No-Do, el que ens han explicat els avis, etc. construïm entre tots un mapa d'idees que respongui a la pregunta: Quins factors van intervenir en la nit tràgica del setembre del 62?

Podria quedar un mapa semblan a aquest:



Després d'ordenar una mica les idees, haurien de quedar tres grans grups: El riu, la meteorologia i els danys personals i materials.

Cada un d'aquests tres aspectes serà treballat per un grup, és el moment de constituir-los.

Hem dividit la classe en tres sectors i cada un d'ells en tres grups de tres persones. Per tant tenim tres tríos treballant la meteorologia, altres tres treballant el riu i els tres restants amb els danys.

L'alumnat es reparteixen segons el tema que més els hi agrada. Abans de començar els hi proposem fer un contracte didàctic que ens ajudarà a pensar en que vol dir fer treball en grup, que esperem dels companys/es, que ens comprometem a fer. Etc.

S'inicia el treball en grup. La proposta té com objectiu situar-se en el context geogràfic on es van produir les inundacions. Es demana que omplint el mapa mut de la comarca amb les dades que apareixen en dos documents, La Vanguardia del dia 27 de setembre de 1962 i un document tret d'Internet amb informació sobre el riu Ripoll. També contenen amb diferents mapes de la zona.

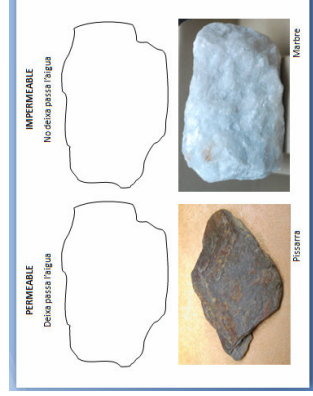
Els alumnes comencen a portar materials: llibres, planes web, etc. Es comença, des de l'àrea de llengua el disseny de les entrevistes a familiars per aconseguir testimonis orals que ens ajudin a entendre que va passar i com es va viure.

FASE D'INTRODUCCIÓ D'ALTRES DE PUNTS DE VISTA

En aquesta fase es desenvolupen diferents activitats de manera simultània. Unes es fan en grup, d'altres individuals i algunes, de control, posada en comú, resolució de dubtes, etc ,es faran en gran grup.

Gran Grup	Resolució de preguntes que sorgeixen a les primeres converses: Com son aquestes roques o estrats de roques impermeables? Com es fa una roca tan gran si les que nosaltres veiem estan esmicolades? Quan una roca és impermeable? Podem fer una maqueta del naixement del Rio Mundo? Proposta d'entrevista a la gent gran propera que va viure les inundacions.	-Fotografies de grans estrats -De la cera esmicolada a l'espelma fent pressió i augmentant la temperatura. -Fer passar aigua per diferents material (guix, sorra i argila) (1)
Gran Grup	Realització de la maqueta.(3) Com es fa una enquesta? Què volem saber? Tipus de preguntes? Com recollir les respostes? Farem fotografies?	
Grup cooperatiu	Realització de l'entrevista (3)	
Treball en grup: El riu	Avall que fa baixada! Apa, quin caball! La llera del riu i l'augment de cabal	
Treball en grup: La meteorologia	Com és el clima del Vallès? Allò sí que va ser intens	
Treball en grup: Els danys	Quanta gent vivia a Montcada i Reixac? Una mica d'història	
Gran grup	Posada en comú de les investigacions fetes.	Resoldre preguntes, fer aclariments

(1)



(2)



- (3) Preparació, realització i posada en comú de l'entrevista a persones que van viure l'inundació personalment.

L'entrevista es una tipologia de text que treballem al Cicle Superior, però que ells encara desconeixien.

Primer vam treballar la seva estructura a partir de l'anàlisi de diferents models del diari i de veure els elements o parts que ha de contenir.

Un cop coneguda la part formal del text, comencem a pensar quines preguntes voldríem fer. Parlem de que havien de ser significatives pel que volíem saber, obertes, per permetre, a la persona expressar-se en el sentit que volgués. Havíem d'evitar les preguntes de caire més personal i insistir en les que estaven directament relacionades amb el que volíem conèixer de la riuada. Por últim, no podia ser una llista gaire llarga per no cansar a la persona entrevistada.

Per grups van elaborar unes deu o dotze preguntes, que després de la posada en comú van acabar configurant la següent entrevista.

1. Quin és el seu nom?
2. Quants anys tenia quan va haver-hi la riuada del 62?
3. On vivia vostè l'any 1962?
4. Va arribar la inundació on vostè vivia?
5. Que va fer la gent a qui se li inundava la casa?
6. Quin moment del dia era quan va començar la inundació?
7. Recorda quant temps va durar la inundació?
8. Quines destrosses va fer l'aigua?
9. Recorda si van quedar afectades les carreteres, els ponts o les vies del tren?
10. Va haver-hi moltes víctimes?
11. Com va reaccionar la gent del poble després de la riuada?
12. Com es va fer la reconstrucció del que s'havia fet malbé per culpa de l'aigua?
13. Com es va sentir després de la riuada?

Amb la informació obtinguda, i per grups, van haver de passar-la a l'ordinador tenint en compte que la seva entrevista havia de contenir tots els elements que havíem estudiat prèviament incloses les imatges de la persona entrevistada i dels entrevistadors.

FASE D'ESTRUCTURACIÓ:

Cada grup redacta les conclusions a les que ha arribat, les posem en comú i valorem les diferències entre abans i ara.

També es proposa fer, individualment, l'activitat de comparació a partir de fotografies del 1962 i actuals.

FASE D'APLICACIÓ:

Proposem a la classe la següent situació:

"La Unió Europea, preocupada per les nombroses inundacions que s'han produït durant aquest hivern ha creat una comissió que valorarà els perills potencials i proposarà possibles solucions. Per fer aquesta feina ens demana construir una graella d'observació de riscos d'inundació."

Per resoldre-la caldrà organitzar als alumnes en grups d'experts, per la qual cosa

s'hauran de desfer els grups en els que han estat treballant i muntar d'altres on hi hagi un especialista en meteorologia, un amb danys i un altre en riu.

Es deixarà una estona per emplenar la graella segon el seu criteri i després entre tots es farà la graella definitiva.

Ara hauran de respondre, individualment, la pregunta inicial. Per fer-ho poden tenir tota la documentació que s'ha elaborat al llarg de les sessions.

Per últim, els hi proposem que omplin una graella amb la que fan una avaluació del treball cooperatiu a partir dels compromisos presos en el contracte inicial.