

L'AUTOBÚS UN JOC PER TREBALLAR MOLTS ASPECTES DE NUMERACIÓ I CÀLCUL

Descripció del joc

S'utilitza l'autobús com a element de càlcul. Es tracta d'un autobús amb 11 passatgers i un conductor, en total 12 ocupants. Per fer l'experiència hem aprofitat un autobús com el de la fotografia però se'n pot utilitzar un altre, la qüestió que hi hagi un espai per poder ésser emplenat amb passatgers.



Proposta d'aplicació didàctica

Comença l'experiència de càlcul fent una pregunta: sense comptar, quants personatges hi ha? Els infants busquen diferents estratègies per poder comptar. Arribem a la conclusió que són 12 però, no sabem com escriure el número. I es busca una estratègia, buscar-lo al calendari. Potser hi ha infants als que els és més fàcil escriure els nombres a partir del 10 però tenir nombres a la vora proporciona que si no ho saben tinguin les estratègies suficients per no quedar-se en blanc i poder resoldre allò que necessiten. Això els dona molta seguretat.



Llavors s'activa la curiositat preguntant: hi cabran tots a l'autobús? Alguns necessiten comptar altra vegada els passatgers i els llocs disponibles i l'alumna més gran, fent un compte a cop d'ull dels seients ja veu que hi caben tots.

En acabar això, es treballen les agrupacions tenint en compte diferents premisses. Cadascú fa les seves agrupacions, i verbalitza com ho ha fet. El fet d'explicar-ho també ajuda a afiançar allò que han fet i com ho han fet, a més, totes les possibles agrupacions són vàlides i això els motiva molt més.



Però en acabar, veient la motivació de l'alumnat, es planteja una nova classificació.



La classificació que l'alumnat havia fet estava regida pel color de les samarretes però en aquesta, el que agrupava era el color dels cabells. Els infants no van dubtar gens en explicar-ho i els va servir per adonar-se que hi ha moltes variables per agrupar i que ens podem fixar en molts detalls.

L'alumna de primer, descobreix que aquí pot aplicar una noció matemàtica treballada, els nombres parells i senars, i tot fent-ho ho explica a l'alumnat de P4 i P5, que, com un joc, va aplicant el que els explica la seva companya. No són conscients del concepte parell i senar però entre ells s'expliquen que hi ha números que tenen "parelles" i altres "que no en tenen". Els grups internivells ajuden molt en aspectes com aquests perquè els més grans verbalitzen allò que van aprenent i ho introdueixen com a joc a l'alumnat més petit.

Per últim es treballen agrupacions en desenes. Quantes desenes hi ha? Ens queden unitats? I es va treballant aquest aspecte que a primer d'educació primària és un element bastant clau per desenvolupar altres nocions com la suma emportant-ne.

La veritat és que és un joc tan proper que ha donat per molts aspectes i en segueix donant. A més, per l'alumnat és significatiu ja que la majoria arriba en autobús a la nostra escola.

Nivells a què va destinat

En tractar-se d'una escola rural, s'ha desenvolupat en un grup de diferents nivells. Tot i això, en una escola cíclica es podria treballar en petits grups de treball tant en el mateix nivell com en grups internivells però amb una atenció una mica més individualitzada per poder generar més coneixement a partir de les preguntes.