

L'observació dels éssers vius: l'eruga

Aquí expliquem tota la tasca feta amb els 14 nens i nenes de l'aula de 2-3 anys al voltant d'una troballa casual en un dels parterres de l'escola, una eruga.

L'eruga



Hem trobat una eruga a la terrassa. L'hem guardat en un pot lupa i la mirem. Preguntem al CESIRE-CDEC i ens diuen que és una *Endromis versicolor* i que no presenta cap perill. Els nens i nenes l'observen dins del pot.



L'eruga ha fet el capoll. L'endemà, el Lucas demana si l'eruga ja ha sortit del capoll, la seva àvia li ha explicat el procés de metamorfosi.

Li he dit que ho mirarem. Hem baixat el pot

* "Mira, está aquí" (nens/es)

- On està? (mestra)

* "Está en una casita. Yo tengo una casita y me pongo dentro"

- Què fa l'eruga?

* Fa pèls, l'eruga

- Heu sentit la Laia, diu que l'eruga fa pèls

* Sí i caca

- Ah si!. On és la caca?

* No , "no está", no hi ha res

* Ni pipí, perquè el pipí el fan els nens

La papallona



Què ha passat?. Mireu. Què és?

* Un cuc

* Qué pasó?"

* Se fugó

- Què diríeu que és això?

* Un bicho

- Heu vist aquí?

* És una papallona

- Què és això Pol, ho veus bé?

* Un cuc

* Una papallona, es mou aquí

- Què fa ara?

* Vola

- És una papallona? . Però no deies que és un cuc?

*Si

- On és el cuc?

* Aquí, Vola. És un cuc que vola

*Si



Canvi d'espai



- * Ta, ta, ta,.....pio (els fa pensar en un ocell)
- Què fa avui?
- * Nyam, nyam
- * La papallona
- * De donde ha salido la papallona? Aquí se ve grande y aquí pequeña (mirant per la lupa)
- Hem fet una casa més gran per la papallona
- * No hi és la papallona



- I això què és?
- * Un cuc
- Com és que volen les papallones?
- * Fan així (obre i tenca les mans)
- * No està
- No hi és la papallona?
- * Si que está. Pegada aquí i no vola

Representació amb materials



La papallona

- Què fa la papallona?
- * No vola (pica la capsa) , no vola.
- * Me parece que no vola
- * No vola. Se ha caído.
- * No quiere volar
- * Que no come. No s'aixeca. Se ha caído.
- * Està menjant. Se ha caído.
- * Va sortir de l'eruga
- * L'eruga era al pati.



Recordant la papallona



-Què li ha passat a la papallona
*Ha caigut
-I on és?
*Allà a la caixa
-No hi és a la caixa, on és?
*Allà
*Al patí
-L'heu posat al pati? Per què?
*Terra
(Un altre dia, en pujar a l'hort per lligar les faves)
* On és la papallona?
- Està aquí a l'hort, s'ha fet com la terra de l'hort, és compost.

Al llarg de l'experiència, on combinem activitats més espontànies amb d'altres més dirigides, ens adonem de la importància de recollir els comentaris dels nens i nenes així com les impressions sentides després de cada sessió. Això ens permet posar-ho en comú i ens serveix per orientar-nos envers la continuació de l'experiència, alhora que ens fa conscients de tota la riquesa d'idees que els nens i nenes van suggerint i que sovint les mestres, amb la idea fixada en algun tema concret, deixem passar sense fer-ne cas.

Per altra banda, voldríem remarcar la importància de treballar els éssers vius també a l'escola bressol, aprofitant la curiositat i interès natural dels infants i les situacions quotidianes que sorgeixen quan mantenim el contacte amb el món natural.