

## Són necessaris els zoològics? Activitat virtual. Guia didàctica

Aquesta activitat té com objectiu que l'alumnat reflexioni i pugui construir una opinió documentada en front de la necessitat o no de tenir zoològics. Es pretén que l'alumnat s'informi, primerament, sobre la utilitat que tenen els zoològics en la conservació i la reintegració d'espècies protegides al seu medi natural, tasca que sovint es realitza en col·laboració amb altres Institucions de l'administració que també vetllen per la conservació de la biodiversitat de les espècies i dels ecosistemes.

Aquest nou enfocament implica que en els zoològics es conegui i protegeixi l'hàbitat dels animals, i es faci recerca al voltant d'aquests aspectes. D'altra banda els zoològics treballen en xarxa per poder reproduir animals en vies d'extinció, cedint-se animals per aquesta finalitat.

Amb tot això, podem tornar a la pregunta inicial, són necessaris els zoològics? Totes les tasques educatives i de recerca que s'hi fan justifica tenir els animals en captivitat i alhora ser visitats per multitud de persones?.

Per a desenvolupar l'activitat l'alumnat s'haurà de repartir els següents rols

- **Família Riu:** els seus fills estan fascinats pel món dels animals. Tota la família gaudeix de les visites al zoològic on poden veure una tan gran varietat d'animals.
- La **família Roure:** són grans amants de la natura, fan moltes excursions per observar ocells i tota mena d'animals amb els que es poden trobar. Els pares però, eduquen als seus fills cap un respecte molt gran cap als animals, i no valoren positivament les visites als zoològics i parcs on s'hi exhibeixen animals salvatges. Quan ells eren petits havien visitat molts zoològics, ho trobaven divertit, però sempre sortien amb molta sensació de pena pels animals.
- **Sr Cebbra,** és el director d'un zoològic català. El zoològic va ser creat fa més de 100 anys. Des d'aleshores multitud d'animals salvatges d'arreu del món hi són exhibits. Centenars de milers de persones visiten el zoo cada any. Però el director és una persona molt innovadora, i ha inclòs el zoològic en una xarxa de zoològics europea que vetllen per aspectes de gran transcendència ecològica.
- **Sr. Muntanya,** director d'un rellevant Parc Natural de Catalunya, participa en molts projectes de protecció d'animals en vies d'extinció i sovint col·labora amb el zoològic de Catalunya ja que és el lloc on s'intenta reproduir aquests animals.
- **Etòleg** especialitzat en comportament d'animals en els zoològics
- **Lluís Roca,** Membre de l'Associació de defensa dels drets dels animals salvatges CADDAS.

Els alumnes hauran de debatre des del seu rol dos qüestions:

**DEBAT 1: És ètic mantenir animals en captivitat per activitat d'oci per les persones?**

**DEBAT 2: Sent els zoològics espais de conservació i reintroducció d'animals en vies d'extinció, és ètic treure els animals del seu entorn per exhibir-les en un zoològic?**

....Podeu proposar vosaltres mateixos altres debats.

Cada rol haurà d'explicar els seus arguments intentant convèncer a la resta da'lumnes del grup..

L'alumnat disposarà per cada rol unes pàgines d'Internet seleccionades per el professorat, vídeos i documentals televisius .

Queda oberta també la consulta d'altres pàgines web per cercar informació, però en tot cas és aconsellable que el professorat tingui constància de les fonts consultades pels seus alumnes.

Com en altres debats de la Biologia contextualitzada, el treball cooperatiu en fòrums virtuals, pretén mobilitzar coneixements en l'alumnat al voltant del fil conductor del tema que es treballa a l'aula, en aquest cas les vacunes, la seva història, el seu ús i el benefici de la humanitat al llarg dels temps. Tanmateix permet la indagació en nous aspectes, com els tecnològics i els socials. Els alumnes en l'entorn virtual Moodle han de fer un esforç afegit de comunicació escrita. A partir de documents lliurats pel professorat (webs, articles, vídeos, pel·lícules, etc), permetran crear opinió fonamentada, construint coneixement a partir de la interacció dels companys de grup.`

Els requeriments per organitzar els fòrums virtuals, són bàsicament disposar de Moodle, o qualsevol altre espai EVA, en el qual es puguin penjar documents, obrir els fòrums, i wikis per elaborar síntesis finals dels aspectes rellevants dels fòrums.

L'esquema general del treball pot ser el següent:

- El professorat obre un fòrum
- Proposa un seguit de personatges, que l'alumnat haurà de representar al llarg de les discussions, la qual cosa afavoreix la discrepància i l'enriquiment de les aportacions.
- Per cada fòrum és recomanable un màxim de 2 a 3 qüestions per debatre, evitant així l'allargament excessiu de l'activitat, que podria comportar l'avorriment de l'alumnat.
- Per fer el treball el professorat lliura documentació virtual a l'alumnat (pàgines web, o bé links a documents, o vídeos, o altres fonts d'informació.
- El professorat tanca el fòrum, i revisa els aspectes que han funcionat i els que cal millorar, aquesta tasca es pot fer a l'aula.
- Finalment l'alumnat fa un text cooperatiu, a partir d'una wiki o amb altres eines com google docs, per tal de resumir els aspectes més rellevants i conclusions del fòrum. El procediment consisteix en que un alumne ha d'iniciar una frase, utilitzant un argument o part d'ell, i a continuació participarà un altre company continuant la frase, parlant del mateix argument o bé d'un altre. Així tots aniran construint un text amb els principals arguments

Per guiar tot aquest treball, el professorat disposa dels següents documents i links, amb explicacions concretes:

. Configuració de les eines TIC: Espai Moodle, fòrums i wiki..

[http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Configuracio\\_eines\\_TIC.pdf](http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Configuracio_eines_TIC.pdf)

. Carta compromisos, per afavorir un clima de treball positiu i evitar conflictes.

[http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/carta\\_compromisos.pdf](http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/carta_compromisos.pdf)

. Com argumentar, ja que és el nucli dels fòrums de discussió.

[http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Com\\_fer\\_argumentacions\\_cientifiques.pdf](http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Com_fer_argumentacions_cientifiques.pdf)

. Com fer bones preguntes, ajudarà a guiar la interacció entre l'alumnat

[http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Bone\\_Preguntes.pdf](http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Bone_Preguntes.pdf)

. Quatre idees sobre ètica, ajudaran a l'alumnat a posicionar-se des d'aquest punt de vista.

[http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Quatre\\_idees\\_sobre\\_etica.pdf](http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Quatre_idees_sobre_etica.pdf)

. Els rols dels professorat i de l'alumnat en el treball virtual, necessaris donada la particularitat del treball en espais virtuals.

[http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Rols\\_professorat\\_i\\_alumnat\\_en\\_treball\\_virtual.pdf](http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Rols_professorat_i_alumnat_en_treball_virtual.pdf)

. Pautes de treball en fòrums de debat, i wiki, ajuden a tot el procés de relació, interacció i construcció de coneixement entre l'alumnat.

[http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Pautes\\_de\\_treball\\_en\\_forums.pdf](http://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/Pautes_de_treball_en_forums.pdf)

-Avaluació del treball virtual per part del professorat i també entre l'alumnat.

Cada debat ha d'estar actiu un màxim de 1 setmana, i posteriorment dedicar 2 dies pel seu tancament. Cal tenir present que el treball virtual tendeix a ser llarg en temps, atès que l'escriptura alenteix el procés comunicatiu. Aquest desavantatge però, es compensat per el gran potencial de la llengua escrita.

Es recomana planificar debats d'acord un calendari que eviti la interrupció per períodes de vacances..