

GUIÓ DE L'ACTIVITAT

Centenes on sou? El 100 és important!

Material: material divers de casa, conte "One hundred hungry ants", metre i centímetres, material multibase, peces de plàstic per muntar el collar i escubidu (cordills de plàstic), cèntims, calculadores...

La centena és un concepte potent al currículum de C. Inicial.

Fer centenes , tocar-les , comptar-les hauria d'ésser previ a la descomposició de números de tres xifres en U, D i C i a fer munts d'operacions que passin de 100.

Facilitaria l'adquisició del concepte si es connectés el Llenguatge amb la Matemàtica a partir de l'observació de la realitat, de la lectura de textos, diaris i també de l'explicació de contes. Potser així relacionaran el 100 amb les paraules centena, centenar, centímetre, centpeus, cèntim, centurió o altres.



Buscant informació d'un tema sobre

animals invertebrats es van trobar en un breu text les paraules centenar, centímetre i centpeus. Després es treballà el seu significat i es relacionà amb la quantitat.

A la classe d'anglès es treballa el conte "One hundred hungry ants"



M . Núria Cardet Carné

A la classe de Plàstica es construí el propi collar de la centena per aprofitar-lo com a comptatge quan es faci Matemàtiques.

Cadascú va portar de casa una centena i omplí l'etiqueta amb les dades: Material, Procedència, Propietari.



Cada alumne presentava la seva centena a la classe i explicava com les havia comptat i es començà a prendre consciència que en el comptatge surten sumes i multiplicacions diferents d' 1 en 1 fins a 100 (100×1), de 10 en 10 (10×10), fent dos grups de 50 (2×50), en un paquet de 100 unitats (1×100), de 20 en 20 (5×20)... És un bon moment per escriure, potser en una taula, les sumes i les multiplicacions respectives. Fer-los adonar que hi ha diverses maneres de comptar fins a 100 i que cadascú ho ha fet a la seva manera.



Amb totes les centenes es va muntar l'exposició al passadís. També es va decorar el número 100. El seu cent!

Aprofitar el cent per a fer càlcul, buscar i inventar sumes i restes que fan cent i començar a escriure les

primeres multiplicacions... El conte treballat a anglès és ideal per a fer aquest pas cap a la multiplicació.

L'estructura multiplicativa de la nostra numeració es pot començar a "intuir" a segon a partir de la suma de sumands iguals, que hi donen entrada.

Només operant amb els números i estimant-los, fent-se'ls una mica seus poden arribar a comprendre les relacions que hi ha en la numeració.

Conèixer els nombres és molt més que dir-ne el nom i escriure'ls, i és objectiu d'aquesta activitat ajudar a construir el concepte de centena.


Data: 13-10-11 Nom: Cardet, N.

Escriu sumes que donin 100 de resultat.

$50+50=100$ $20+20+20+20+20=100$
 $40+60=100$ $30+30+30+10=100$
 $70+30=100$
 $8+20=100$
 $9+10=100$
 $100+0=100$
 $10+10+10+10+10+10+40=100$
 $30+70=100$

Escriu restes que donin 100 de resultat.

$900-800=100$ $400-300=100$
 $800-700=100$ $200-100=100$
 $700-600=100$ $100-0=100$
 $600-500=100$ $123-23=100$
 $500-400=100$ $105-5=100$

 Sabies que
els romans escrivien el 100 amb
una C? 100

Proposta: Aquesta activitat també es podria fer a 1r amb la desena i a 1r amb el miler.