



Language Awareness

Aquesta experiència es va dur a terme al llarg del curs 2016-17 amb tres grups de 1r d'ESO de l'Institut Viladomat de Barcelona. El projecte es treballa des de l'Àmbit de Llengües i té com a objectiu desenvolupar estratègies plurilingües per reconèixer les similituds i les diferències en desenvolupar estratègies plurilingües per reconèixer les similituds i les diferències en la pronunciació, el lèxic i el funcionament sintàctic de les diferents llengües pròpies i estrangeres.

A 1r d'ESO l'alumnat continua l'aprenentatge de l'anglès i, en el nostre centre, es planteja l'aprenentatge d'una altra llengua estrangera: l'alemany. És el moment ideal per reflexionar sobre les llengües i com les aprenem per decidir si n'afegim una més en el nostre repertori.

Contextualització

Els alumnes que feu anglès teniu la possibilitat d'aprendre una segona llengua estrangera, l'alemany, però per poder-ho fer el Departament de Llengües de l'institut heu de fer una petició formal dient per què creieu que serà important l'aprenentatge d'una nova llengua tant des del punt de vista personal com de l'aprenentatge de noves llengües. Sabem què li passa al cervell d'una persona que és plurilingüe? Som capaços de comprendre coses en llengües desconegudes?, ...

Tasca final:

Petició raonada per triar l'alemany com a segona llengua estrangera, incloent-hi les estratègies que es faran servir per tal d'anar avançant en el domini d'aquesta llengua. També caldrà explicar com es treballaran les altres llengües (català, castellà, anglès i potser altres llengües del bagatge familiar).

Gèneres textuais

Petició o demanda raonada escrita.

Projecció:

D'acord amb les respostes, se li concedirà a l'alumne la possibilitat de triar l'alemany com a segona llengua estrangera. Per tant, les activitats de Language Awareness transcendeixen l'aula de llengua estrangera.



Seqüència d'activitats

Es va presentant a l'alumnat diferents activitats que els ajudin a reflexionar sobre les llengües, com s'aprenen, les famílies lingüístiques a les que pertanyen, la intercomprensió, la competència plurilingüe..... per tal d'arribar a entendre com funcionen i s'aprenen les llengües i triar així si volen o no aprendre una segona llengua estrangera i com compatibilitzar aquest fet amb la millora del seu nivell de català, castellà i anglès, i potser altres llengües del seu bagatge familiar.

- 1.1. Activació experiències anteriors: LES TEVES LLENGÜES / EL TEU BAGATGE LINGÜÍSTIC:
 - La teva herència lingüística..... pàg 2 dossier
 - Per què és bo ser bilingüe?..... pàg 2 dossier
 - Quina d'aquestes imatges recull millor el teu bagatge lingüístic?..... pàg 3 dossier

- 1.2. LES FAMÍLIES LINGÜÍSTIQUES pàg 3 dossier
- 1.3. LA COMPRESIÓ I LA INTERCOMPRESIÓ ENTRE DIFERENTS LLENGÜES..... pàg 4 dossier
- 1.4. INTERCOMPRESIÓ ENTRE DIFERENTS LLENGÜES ROMÀNIQUES..... pàg 4 dossier
- 1.5. INTERCOMPRESIÓ ENTRE DIFERENTS LLENGÜES GERMÀNIQUES..... pàg 6 dossier
- 1.6. EL PODER DE LA PARAULA..... pàg 8 dossier
- 1.7. DIFERENTS SITUACIONS, DIFERENTS REGISTRES. pàg 8 dossier
- 1.8. COM ESTUDIAR LLENGÜES: LA LINGÜÍSTICA I LES SEVES PARTS pàg 9 dossier
- 1.9. CONCEPTES CLAU pàg 10 dossier
- 1.10. UN BON APRENT D'IDIOMES..... pàg 10 dossier
- 1.11. PETICIÓ RAONADA PER TRIAR ALEMANY COM A SEGONA LLENGUA ESTRANGERA pàg 10 dossier

→ Dossier adjunt.