

Nucli

Títol Fem la maqueta del nostre entorn



Objectius

- Descriure un terreny i identificar els punts característics del mateix, com ara les coordenades UTM
- Utilitzar programari de simulació virtual del terreny (Google Earth), aplicant les eines de mesura i de identificació de punts
- Utilitzar amb correcció i seguint les normes d'ús de les eines adequades per a la manipulació de fusta i cartró
- Utilitzar materials de rebuig per a la realització d'objectes
- Consolidar els coneixements referents a la representació d'objectes a escala

Descripció de l'activitat

Activitat destinada a contextualitzar continguts de dibuix en quelcom real. En aquest cas farem una modelització d'un espai de terreny proper a l'alumnat. La idea és fer una petita maqueta d'un espai i treballar aspectes d'evolució del territori, de les TIC aplicades a l'estudi del terreny... Per l'altra banda també volem fomentar el reciclatge i la reutilització de materials utilitzant materials reciclats en la realització.

L'elecció de la fracció de terreny es fa en base a una quadricula UTM.

Podem fer una variant fent la maqueta d'un fragment del nostre municipi (carrers i habitatges)

Aula i Temporitació

Aula ordinària i/o Aula de Tecnologia	7h
--	----

Recursos emprats

Una possibilitat és la utilització de l'Sketch Up de Google per realitzar una simulació dels plans acotats a partir del plànol del sector a representar. A part de posar en pràctica un programari amb un alt potencial de representació i simulació com és l'Sketch Up també ens permet tenir una imatge prèvia d'allò que anem a fer.

Paral·lelament també podem fer ús de Google Earth per tenir una imatge estereoscòpica de la fracció de terreny. Això també ens permet contextualitzar la feina i fer els ajustos que creguem convenients.

Aspectes didàctics i metodològics

En el desenvolupament d'aquesta activitat estarem fent una representació real de l'espai que envolta o que és proper a l'institut de l'alumnat. Aquesta aproximació espacial, de simulació de l'entorn, amb el suport d'eines i recursos com poden ser Google Earth i Sketch Up ens podem permetre arribar a situacions poc previsible a l'hora d'escriure aquesta fitxa. Només dir que ens caldrà estar atents als canvis que es produeixin i a les iniciatives del nostre alumnat executor de l'activitat.

Qualsevol comentari que pugui ser útil al professorat a l'hora de portar l'activitat a l'aula i que no s'hagi esmentat en els apartats anteriors: temporització aproximada, agrupament de l'alumnat, aspectes tècnics a tenir en compte, observacions sobre l'avaluació, referències al guió de l'activitat que va dirigit a l'alumnat o a altres fitxers annexos... En aquest apartat s'hi poden incloure, si s'escau, observacions sobre avaluació de l'activitat.

Si fem ús del programari esmentat, l'Sketch Up, caldrà afegir unes 4 hores a la temporització proposada. Val a dir que podem jugar una mica amb la temporització establint més o menys treball per a casa. Amb la qual cosa podem ajustar la temporització.

Continguts, competències i processos que es treballen de forma destacada

Cal tenir en compte que en els descriptors que s'assignaran a cada element a l'hora d'introduir-lo a l'ARC, ja s'hi inclourà aquesta informació de manera més estàndard (per tal de permetre cerques). En aquest apartat es tractaria de fer comentaris més oberts i generals. En tot cas s'aconsella que l'activitat sigui rica des del punt de les competències i dels processos.

Alumnat a qui s'adreça especialment

Malgrat que tractarem un tema bastant diferent dels tractats no presenta dificultats insalvables per a la gran majoria de l'alumnat. Podem respectar els grups (parelles existents) o fer canvis per mirar de provocar el canvi per millorar en el coneixement entre ells i elles (Coneixement interpersonal).

Tornem a plantejar una activitat desenvolupada amb un treball en grups. Com ja hem dit en altres moments, aquest plantejament ens permetrà unir alumnat amb diferents capacitats treballant cooperativament en l'assoliment de l'objectiu final, la construcció de la maqueta.

Podem afavorir un treball per l'excel·lència afavorint que l'alumnat amb una capacitat més alta faci la representació de l'espai mitjançant l'Sketch Up, per exemple.

Interdisciplinarietat, transversalitat, relacions amb l'entorn...

El treball interdisciplinari d'aquesta activitat es pot plantejar conjuntament amb les àrees de C. Socials i Visual i Plàstica. A partir d'un espai terreny a estudiar es pot plantejar aspectes com: poblament, història, explotació de recursos... i amb l'àrea de visual es pot treballar aspectes del disseny i simulació dels plans acotats així com de l'acabat de la maqueta

Documents adjunts

- Material de treball per a l'alumnat, MA_1rdatzet_104_fit.pdf, MA_ava_ada.pdf, MA_memoria1.pdf
-
- Fotografies, vídeos, fitxers de treball, MC_1rdatzet_202_sup.pdf

Itinerari