

Título: *Retransmisión de un partido de fútbol (SECUENCIA 1_ ELEMENTO I)*

Objetivos

Con este elemento se persigue desarrollar en el alumnado la capacidad para comprender e interpretar los elementos visuales y sonoros de un texto audiovisual. Asimismo, a partir de la reproducción escrita de los mensajes visionados, se trabajan algunos contenidos relacionados con el texto escrito, tal como se describe a continuación.

Descripción de la actividad

Las actividades aquí presentadas forman parte del primer bloque de la secuencia 1, que puede trabajarse independientemente o puede ser el inicio de la secuencia tratada en su conjunto. Concretamente, el material que contiene está relacionado con los siguientes contenidos:

- Videos (dos partidos de fútbol distantes en el tiempo):
 - análisis de los principales elementos del mensaje audiovisual: elementos visuales y sonoros.
- El texto (transcripción literal de los mensajes contenidos en los videos anteriores):
 - elaboración de la estructura de un texto
 - identificación de los conectores textuales
 - reconocimiento de las partes narrativas y descriptivas de una crónica deportiva
 - composición del Sintagma Nominal.

Recursos empleados

Se incluye todo el material necesario para trabajar con el alumnado. Dicho material contiene recursos diversos: videos, tablas de ayuda para comprobar la comprensión del texto o para pautar la realización de las actividades, textos escritos para trabajar con ellos determinados aspectos.

Asimismo, se ofrecen sugerencias de rutas alternativas a través de enlaces que conducen a actividades interactivas relacionadas con los aspectos trabajados en los diferentes bloques: ortografía y puntuación; videos mudos; concordancia entre el sintagma nominal y el verbal. En todos ellos se cita la autoría.

Aspectos didácticos y metodológicos

Temporización aproximada: 3 horas

Se intercala el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común con el grupo-clase, con la finalidad de favorecer la interacción así como la autonomía y autorregulación del alumnado.

La tabla final –a modo de síntesis– que aparece en la guía del profesorado de la SECUENCIA 1 ofrece pautas para la evaluación de las diferentes actividades contenidas en los diferentes bloques: relación entre los criterios de evaluación y las evidencias mostradas por el alumnado en la consecución de cada uno de los indicadores de logro.

En el caso de que la persona docente decida trabajar la secuencia entera, aconsejamos que siga el orden en el que aparece, si bien puede prescindirse de alguna actividad concreta. Por otra parte, los enlaces a diferentes recursos que aparecen detrás de un "sigue la flecha" están agrupados por afinidad temática. Cada docente decidirá, pues, cuáles de ellos son más adecuados para la clase o para cada alumno o alumna individualmente, en función de su complejidad. Obviamente, estas decisiones modificarán la temporización prevista.