

Título: *Planta primera: hablar y escuchar* (SECUENCIA 3_ELEMENTO I)

Objetivos

El objetivo propuesto es mejorar la competencia comunicativa oral (formal e informal) del alumnado para comunicarse con los demás, para aprender (búsqueda y elaboración de información, transformación de conocimientos) y para expresar opiniones.

Descripción de la actividad

Este elemento forma parte de la Secuencia 3 ("Este texto / contexto era una ruina"), y puede trabajarse de manera independiente o considerarse el inicio de la secuencia completa. El material que podemos encontrar aquí se centra en el desarrollo de estrategias que ayuden a mejorar la competencia oral, y para ello hemos elaborado la siguiente estructura:

a. *La lengua oral informal*:

- El uso del registro coloquial:
 - Identificación y características generales
 - Locuciones, frases hechas, refranes
 - Vulgarismos
 - Ambigüedad y malos entendidos

b. ¿Qué ocurre cuando exponemos en clase?. *La lengua oral formal*. La exposición oral en clase:

- Hablar y escuchar. Algunas pautas para seguir (sirven asimismo para la evaluación en sus diferentes variantes).

c. La importancia del *lenguaje no verbal*.

Recursos empleados

Se incluye todo el material necesario para trabajar con el alumnado. Dicho material contiene recursos diversos: pautas de trabajo, videos y actividades relacionadas con ellos, teoría sobre los contenidos trabajados, criterios para la evaluación de la exposición oral. Asimismo, se ofrecen sugerencias de rutas alternativas a través de enlaces que conducen a actividades interactivas relacionadas con los aspectos trabajados: refranes, modismos y frases hechas, web quest sobre la comunicación no verbal.... En todos ellos se cita la autoría o la fuente de procedencia.

Como en cada una de las secuencias presentadas, se adjunta una sucinta guía para el profesorado en la que aparece una tabla que, a modo de síntesis, sirve como pauta de programación de la secuencia. Cabe decir que esta sinopsis puede presentarse al alumnado tanto al principio de la secuencia (para compartir objetivos y criterios de evaluación) como una vez acabada (para que valoren lo conseguido en comparación con el punto de partida). Elementos que se contemplan aquí:

- Acciones que se despliegan en las competencias implicadas.
- Criterios de evaluación e indicadores de logro: habilidades y contenidos.
- Evidencias.

Aspectos didácticos y metodológicos

Temporización aproximada: 7 horas

Se intercala el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común con el grupo-clase, con la finalidad de favorecer la interacción así como la autonomía y autorregulación del alumnado.

La tabla final mencionada en el apartado anterior ofrece pautas para la evaluación de las diferentes actividades contenidas en la secuencia: relación entre los criterios de evaluación y las evidencias mostradas por el alumnado en la consecución de cada uno de los indicadores de logro.

En el caso de que la persona docente decida trabajar la secuencia entera, aconsejamos que siga el orden en el que aparece, si bien puede prescindirse de alguna actividad concreta. Por otra parte, los enlaces a diferentes recursos que aparecen detrás de un "sigue la flecha" están agrupados por afinidad temática. Cada docente decidirá, pues, cuáles de ellos son más adecuados para la clase o para cada alumno o alumna individualmente, en función de su complejidad. Obviamente, estas decisiones modificarán la temporización prevista.