

## Fem una amanida! Nucli

### Objectius

---

- Considerar l'observació més enllà d'una simple descripció; és a dir posar en pràctica activitats intel·lectuals ( classificar, comparar...) que permetin l'establiment de relacions entre els òrgans d'una planta amb flor.
- Plantejar preguntes al voltant de les característiques de les plantes (éssers vius) i valorar el seu interès per a ser investigades
- Associar aliments quotidians amb les diverses estructures vegetals
- Identificar regularitats i diferències que possibilitin la construcció de representacions de les funcions de cadascun dels òrgans coherents amb les observacions realitzades
- Observar i interpretar a ull nu i utilitzant lupa i microscopi digital, característiques morfoanatòmiques dels òrgans de les plantes

### Processos que es treballen de forma explícita

---

- Observació i descripció científica d'éssers vius, utilitzant el vocabulari de manera rigorosa.
- Comparació de les característiques identificades utilitzant taules.
- Identificació dels criteris de classificació utilitzats per la comunitat científica i reconeixement que responen a acords consensuats.
- Plantejament de preguntes al voltant de les característiques dels éssers vius i valoració del seu interès per a ser investigades.
- Identificació de regularitats i de diferències que possibilitin la classificació d'éssers vius.
- Diferenciació entre observacions, inferències, interpretacions o opinions personals.

### Alumnat a qui va dirigida

---

A primer cicle d'ESO, 1r i 2n

### Temporització

---

Si es fa tota sencera, morfologia/estructura/funció de tots els òrgans de la planta, es pot necessitar 1 setmana o més. També té sentit fer-ne només una part.

### Aspectes didàctics i metodològics a tenir en compte

---

Cal tenir en compte que:

L'observació sempre parteix de les idees prèvies de qui observa. És per això que la primera activitat que es planteja ("com sabem l'òrgan que és?") pretén desvetllar les idees de l'alumnat sobre el tema

La forma de mirar està condicionada per la finalitat de l'observació ( la pregunta). (ex: *Ara observarem una flor / Com podem saber que aquest aliment és una flor?*) Cal fer explícit què és el que interessa observar, formulant preguntes que portin a fer relacions (estructura funció...)

L'observació va més enllà d'una simple descripció; Una observació ha de comportar posar en pràctica activitats intel·lectuals ( classificar, comparar, ordenar... ) que permetin l'establiment de relacions.

Per ensenyar a observar s'ha de desenvolupar la capacitat de fer-se preguntes. **Preguntes d'interès científic que generin noves maneres de mirar i pensar, al parlar de...**diversitat/ regularitats; canvi / conservació; dins / fora; macro / micro; continuïtat / discretització; passat / present / futur (temps); aquí / allà (espai); elements (parts) / estructura

### Aspectes tècnics a tenir en compte

No requereix de cap muntatge a l'aula o laboratori, però es podria tenir un pòster o bé una fotografia ampliada d'una parada de mercat com la que figura al guió de l'alumne/a.

### Documents adjunts

Full de treball de l'alumnat

Guia didàctica