

## **Título:** *A trancas y barrancas* (SECUENCIA 4\_ELEMENTO II)

### **Objetivos**

Uno de los objetivos planteados es el de aprender a localizar, reconocer y usar refranes y frases hechas en un contexto adecuado. Otro de los objetivos se centra en la potenciación de la participación activa y reflexiva en interacciones orales y escritas con la finalidad de contribuir a la construcción del aula como espacio comunitario.

### **Descripción de la actividad**

Este elemento puede trabajarse de manera independiente o incluirse en el conjunto de la secuencia a la que pertenece. Aquí podemos encontrar material relacionado con el uso de los refranes y las frases hechas, así como actividades y reflexiones cuyo pretexto nos los ofrece el mismo título:

*A trancas y barrancas*

- Refranes, proverbios, modismos y frases hechas
- Hormigas y hormigueros

#### **¿Cómo son?**

Definiciones denotativas y connotativas

La fábula de la cigarra y la hormiga

#### **¿Dónde viven?**

El hormiguero y las normas de convivencia en una comunidad

### **Recursos empleados**

Se incluye todo el material necesario para trabajar con el alumnado. Dicho material contiene actividades relacionadas con refranes, proverbios y frases hechas, así como una fábula (texto escrito más video) con propuestas de actividades sobre ella.

En la guía adjunta para el profesorado, aparece una tabla que, a modo de síntesis, sirve como pauta de programación de la secuencia. Cabe decir que esta sinopsis puede presentarse al alumnado tanto al principio de la secuencia (para compartir objetivos y criterios de evaluación) como una vez acabada (para que valoren lo conseguido en comparación con el punto de partida). Elementos que se contemplan aquí:

- Acciones que se despliegan en las competencias implicadas.
- Criterios de evaluación e indicadores de logro: habilidades y contenidos.
- Evidencias.

### **Aspectos didácticos y metodológicos**

Temporización aproximada: 4 horas

Se intercala el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común con el grupo-clase, con la finalidad de favorecer la interacción así como la autonomía y autorregulación del alumnado.

La tabla final mencionada en el apartado anterior ofrece pautas para la evaluación de las diferentes actividades contenidas en la secuencia: relación entre los criterios de evaluación y las evidencias mostradas por el alumnado en la consecución de cada uno de los indicadores de logro.

En el caso de que la persona docente decida trabajar la secuencia entera, aconsejamos que siga el orden en el que aparece, si bien puede prescindirse de alguna actividad concreta. Por otra parte, los enlaces a diferentes recursos que aparecen detrás de un "sigue la flecha"

están agrupados por afinidad temática. Cada docente decidirá, pues, cuáles de ellos son más adecuados para la clase o para cada alumno o alumna individualmente, en función de su complejidad. Obviamente, estas decisiones modificarán la temporización prevista.

### **Documentos adjuntos**

#### **Material de trabajo para el alumnado:**

SECUENCIA 4\_elemento II: “MA\_A *trancas y barrancas*”.

**Guía de uso** para el profesorado: SECUENCIA 4