

Título: *El portafolio: herramienta de trabajo del alumnado durante el curso.*

Objetivos

El portafolio, como herramienta de trabajo que el alumnado puede utilizar durante todo el curso, cumple una doble función: por un lado, sirve para autoevaluarse y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje; por el otro, sirve como muestra o evidencia del nivel de competencia que cada estudiante ha alcanzado. En este sentido, sirve para evaluar el aprendizaje desde dos perspectivas: la del alumnado y la del personal docente.

Descripción de la actividad

Este material no es una actividad en sí, sino una herramienta equivalente a la recopilación de todos los documentos significativos que evidencian los progresos adquiridos, ante uno mismo y ante otros (evaluadores externos).

El documento que presentamos aquí contiene las siguientes secciones:

- I. Qué es el portafolio del estudiante.
- II. Para qué sirve.
- III. Qué deberá contener para ello.
- IV. Guía para su elaboración: alumnado de 1º de ESO.

Recursos empleados

Siguiendo la estructura presentada en el apartado anterior, podemos añadir que en cada una de las secciones apuntadas aparecen los siguientes recursos:

I. *Qué es el portafolio*: breve explicación sobre la esencia de esta herramienta.

II. *Para qué sirve*: funciones principales.

III. *Qué deberá contener*: listado de material susceptible de ser incluido.

IV. *Guía para su elaboración*. Contiene siguientes documentos (presentados al alumnado al principio del curso):

- Mapa conceptual representativo de qué es el portafolio y para qué sirve.
- Tabla que explica qué apartados contiene: literatura, funcionamiento de la lengua, escritura, comunicación oral, lectura, trabajo en equipo.
- Apartados desglosados: explicación de lo contenido en cada uno de ellos en relación con el currículum. Incluye pautas y anexos específicos para tratar los apartados de lectura, escritura y trabajo en grupo.
- Cómo gestionarlo: guía para la selección de las muestras finales de cada secuencia o trimestre.

Aspectos didácticos y metodológicos

En un principio, el portafolio puede ser considerado como la alternativa al dossier o la libreta del alumno. Puede presentar un formato físico (una carpeta con

separadores) o digital (a través de un blog, por ejemplo). Teniendo en cuenta que estamos hablando de estudiantes de 1º de ESO, aconsejamos que si se les quiere iniciar en el uso del portafolio, se empiece por el formato físico, ya que necesitarán de cierta sistematización a la hora de aplicarlo. Seguramente costará al principio habituarse a este sistema de clasificación y recogida del trabajo, si bien podemos constatar que, una vez se han acostumbrado a ello, se potencia la autonomía y la responsabilidad. En definitiva, paciencia con la fase inicial...

Otra cuestión que queremos aclarar es la de la gestión de la tabla que aparece en el documento:

A través de qué ACCIONES se despliegan las competencias implicadas ¿Qué hemos hecho?	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS <i>Viendo los resultados de mi trabajo, ¿lo he conseguido?</i> Material que se valorará
	HABILIDADES ¿Qué tengo que saber hacer?	CONTENIDOS ¿Qué tengo que saber?	
	INDICADORES DE LOGRO: ¿Soy capaz de...?		

Esta tabla aparece al final de cada secuencia y/o de cada elemento, y puede servir para:

- Compartir con nuestro alumnado los objetivos que nos planteamos al inicio de cada secuencia, así como traspasarles los criterios de evaluación.
- Autoevaluarse al final de cada secuencia de actividades, comparando su punto de partida con los logros finales.
- Mostrar las evidencias del trabajo llevado a cabo.
- Establecer un diálogo entre alumno y el docente para que éste marque las pautas de orientación posibles para la mejora de los resultados.
- Acordar criterios de evaluación y de acreditación según los logros conseguidos (“Aprobará aquel alumno que sea capaz de...”). Aquí se revisan los mínimos consensuados por cada Departamento, teniendo en cuenta la atención a las necesidades individuales y grupales.
- Orientar al profesorado en la elaboración de programaciones de aula, ya que aquí se incluyen los pasos seguidos en cada secuencia, las acciones llevadas a cabo, los contenidos implicados y los criterios de evaluación. Puede verse como ejemplo alguna de las muestras elaboradas en cualquiera de las seis secuencias presentadas.

Documentos adjuntos

Guía para el profesorado sobre el uso del portafolio: “MA_Portafolio”.