

## **Título:** *Pronombres...¿y qué más?* (SECUENCIA 6\_ELEMENTO II)

### **Objetivos**

Uno de los objetivos de este elemento es desarrollar la competencia lectora con pautas dadas antes, durante y después de la lectura. A partir de aquí, se persigue que el alumnado sea también capaz de extraer información relacionada con algunos aspectos concernientes al uso y funcionamiento de la lengua. Concretamente, nos centramos en las clases de palabras.

### **Descripción de la actividad**

Este elemento puede trabajarse de manera independiente o en el conjunto de la secuencia a la que pertenece (**Secuencia 6: *Ellas y ellos***).

Se parte de una actividad de grupo que recoge la información aportada en el bloque anterior (elemento "*¿Quién es Ella?*") para explorar los conocimientos previos del alumnado sobre las clases de palabras. Para completarlos, recurrimos a un fragmento de "*La conjuración de las palabras*", de Galdós. A través de este texto se trabajan aspectos como: la estructura del texto, el uso del diccionario, algunos recursos estilísticos, y las categorías gramaticales.

Estructura del contenido:

1. *Hemos visto...: pronombres y determinantes.*
2. *Además de estas clases de palabras, ¿cuáles recordáis?: listado para poner en común.*
3. *"La conjuración de las palabras": antes, durante y después de la lectura.*

Propuestas de ejercicios interactivos relacionados con las categorías gramaticales.

### **Recursos empleados**

Se incluye todo el material necesario para trabajar con el alumnado. Dicho material contiene: una tabla inicial para poner en común los conocimientos previos, el texto seleccionado para trabajar con él más las preguntas referidas a su contenido, y enlaces a ejercicios interactivos relacionados con las categorías gramaticales.

### **Aspectos didácticos y metodológicos**

Temporización aproximada: 4 horas

Se intercala el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común con el grupo-clase, con la finalidad de favorecer la interacción así como la autonomía y autorregulación del alumnado.

En el caso de que la persona docente decida trabajar la secuencia entera, aconsejamos que siga el orden en el que aparece, si bien puede prescindirse de alguna actividad concreta. Por otra parte, los enlaces a diferentes recursos que aparecen detrás de un "sigue la flecha" están agrupados por afinidad temática. Cada docente decidirá, pues, cuáles de ellos son más adecuados para la clase o para cada alumno o alumna individualmente, en función de su complejidad. Obviamente, estas decisiones modificarán la temporización prevista.

### **Documentos adjuntos**

**Material de trabajo para el alumnado:**

SECUENCIA 6\_ELEMENTO II "*MA\_ Pronombres... ¿y qué más?*".

Guía de uso para el profesorado: SECUENCIA 6

