

Situació problema: l'hort de l'escola.

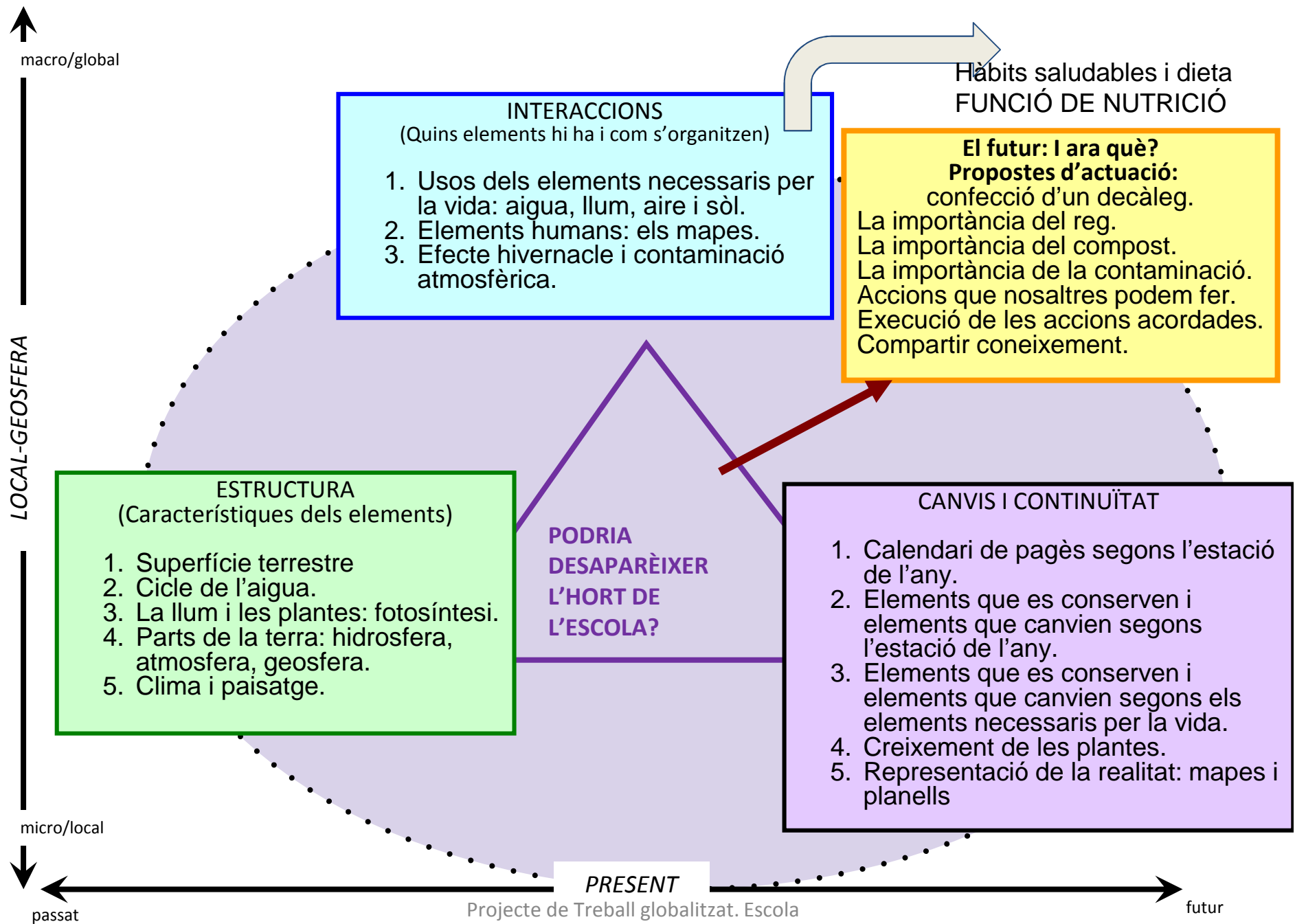
Un “problema social rellevant” és:

Qualsevol situació de difícil resolució, que té implicacions socials i que té un impacte en l'entorn.

L'Hort es planteja com un espai de l'escola que cal mantenir any rere any. L'observació dels elements faran identificar, imaginar i crear l'espai vivint-lo com a propi i per tant, amb la necessitat de cuidar-lo i mantenir-lo viu adequadament.

Característiques de la situació-problema plantejada:

- *No té una solució única.*
- *Parteix d'una situació complexa on hi intervenen diferents variables.*
- *Està condicionada pels interessos i la ideologia de l'escola i les famílies.*
- *Determina visions i estructures diferents en funció de les actuacions consensuades.*
- *És una realitat emergent any rere any que cal resoldre.*
- *Aspiren a treballar valors relacionats amb el compromís social i ambiental.*



PRESA DE DECISIONS EN LA UNITAT DIDÀCTICA: L'HORT A L'ESCOLA. (4t)

METODOLOGIA I ACTIVITATS

QUÈ FARAN PER APRENDRE-HO?

Els alumnes han d'elaborar un text expositiu a partir d'observacions, experimentacions i lectures realitzades en grup, per tal de compartir els aprenentatges obtinguts en un debat científic per tal d'elaborar un decàleg per cuidar l'hort.

AVALUACIÓ

COM SABREM QUÈ HO HAN APRÈS?

El grup selecciona les raons més rellevants per mantenir l'hort viu.

Els membres del grup s'ajuden i es posen d'acord per construir un discurs comú.

Exposen les seves raons de forma clara i ordenada tan oral com en el discurs escrit.

Utilitzen suport visual en la seva exposició i durant la conversa.

Expliquen diferents elements del paisatge i els ubiquen a Catalunya.

Interpreten un mapa.

Utilitzen la rúbrica d'autoavaluació

OBJECTIUS D'APRENTATGE.

QUÈ HAN D'APRENDRE ELS ALUMNES?

Interpretar informació.
Observar, experimentar i raonar.
Exposar idees.
Escotar i construir discurs comú.

Explicar les causes dels canvis i continuïtats a l'hort.
Explicar què és necessari per cuidar l'hort i els paisatges en general.
Identificar l'hort com un paisatge humanitzat.

CONTINGUTS.

A TRAVÉS DE QUE HO APRENDRAN?

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Cerca i processament d'informació.

Lectura comprensiva.

Treball cooperatiu.

Expressió oral.

Comprensió del funcionament d'un sistema natural i social alhora.
Mètode experimental de recerca.

MEDI NATURAL

1. Cicle de l'aigua.
2. La superfície terrestre: sòl i subsol
3. Contaminació atmosfèrica.
4. Llum i Fotosíntesi.
5. Parts de les plantes.
6. Creixement de les plantes.

MEDI SOCIAL

1. Calendari de pagès segons l'estació de l'any.
2. Paisatges: Clima i vegetació de Catalunya.
3. Usos dels elements.
4. Mapes i escales

OBJECTIUS I ACTIVITATS

Taxonomia de Bloom + TAC



Activitats per al multinivell i l'atenció a la diversitat

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

1. **HORT:** Preparació del tros.
2. **HORT:** Decisió del que volem plantar. Plantem enciams. Coneixem els enciams.
3. **AULA GRUPS D'EXPERTS:** Imaginació i dibuix del què hi ha sota la terra de l'hort.
4. **HORT:** Observació directa i Identificació dels elements de l'hort.
5. **HORT GRUPS D'EXPERTS:** Elaboració d' una llista del què hi ha a l'hort.
6. **AULA: GRUPS BASE:** Classificació d' elements amb vida, necessaris per la vida i elements humans. Experimentació amb canyes.
7. **AULA PARELLES DELS GRUPS BASE:** Estudi dels paisatges de Catalunya: clima i vegetació.
8. **AULA: GRUP BASE:** Intercanvi d'aprenentatges A7

9. **AULA GRUPS D'EXPERTS:**Lectura d'un text sobre els elements del sòl i del subsòl. Procés de desertització. Elaboració d'un document explicatiu escrit i oral.
- 10.**AULA GRUPS D'EXPERTS:** Lectura d'un text sobre l'aigua i la contaminació atmosfèrica. Elaboració d'un document explicatiu escrit i oral.
- 11.**AULA GRUPS D'EXPERTS:**Lectura d'un text sobre el cicle de l'aigua. elaboració d'un document explicatiu escrit i oral.
- 12.**AULA GRUPS D'EXPERTS:**Lectura d'una imatge sobre la el comportament de la llum i les plantes: la fotosíntesi.. Elaboració d'un doc. escrit i oral.
- 13.Plantar enciams,.....
- 14.**HORT:** Fer planter amb diferents variables dels elements necessaris/innecessaris: CONTAMINACIÓ, COMPOST, AIGUA I LLUM.
- 15.**HORT:** Observació i anotació del creixement dels planters.
- 16.**GRUPS BASE:** Creació d'un esquema-resum amb els coneixements que es van compartint.

ACTIVITATS
D'INTRODUCCIÓ-EXPLORACIÓ

ACTIVITATS
D'ESTRUCTURACIÓ

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

- 18.Observació, manteniment i recull de la collita del tros.
- 19.Observació i manteniment del tros no plantat.
20. **AULA GRUP D'EXPERTS:** Preparació del debat d'experts segons guia d'orientació.
21. **AULA ½ CLASSE AMB REPRESENTANTS DE CADA GRUP D'EXPERTS:** Converses sociocientífiques.
- 22.Aplicació de les accions acordades.

ACTIVITATS
D'APLICACIÓ

GRUPS BASE:

- 23.Opinió per al disseny d'un decàleg (accions a desenvolupar) comú amb les aportacions de tots els grups.
- 24.Escriure i il.lustrar el decàleg. Transferència d'aprenentatges.
- 25.Disseny i Publicació del decàleg.
- 26.Aplicació de les accions acordades.
- 27.Autoavaluació.

ACTIVITATS
D'AVVALUACIÓ