

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació secundària obligatòria

Estimada besàvia

<http://apliense.xtec.cat/arc/node/29319>

Dimensió comunicativa: expressió escrita

El punt de partida és indagar en el passat familiar i escriure una carta a les besàvies ja desaparegudes. Primer s'estableixen els **objectius** de la carta i de la biografia que han d'escriure, que són reals, i l'alumnat en visualitza el resultat (a partir de models realitzats per la professora). Així l'alumnat té clar què i com ho ha de fer. Per tant, la intenció de la tasca té una finalitat clara, engrescadora i útil.

El procés de **cerca d'informació** sobre la biografia de la besàvia, està guiada i planificada. S'inicia amb una pluja d'idees a classe, a partir d'una llista de preguntes ordenades en tres blocs: què en sabem, què ens agradaria saber i a qui ho preguntem.

La **planificació** dels escrits que l'alumnat escriu durant l'activitat es fa d'una forma sistemàtica a classe. A partir de la informació obtinguda es pauta la selecció de la informació per a la carta, seguint la pregunta: què ens agradaria dir-li.

Es dona, també, una pauta i un model per **estructurar la informació** de la carta. Els recursos gramaticals que l'alumnat necessita per a la tasca, es treballen sistemàticament perquè siguin aplicats en els textos que escriuran. Així, per exemple, es treballen verbs i expressions que enriqueixen el text que escriuen, de manera que es concreta la relació entre la llengua i el seu ús.

L'alumnat **redacta diferents versions del text**, de manera que l'èmfasi es posa tant en el resultat com en el **procés de redacció**.

Durant el **procés de revisió i millora** es donen també unes pautes sobre què han de fer i com ho han de fer. En aquest procés hi participa tant el professorat com l'alumnat. Hi ha una primera revisió, per part d'un company, una segona revisió individual i una revisió de la professora.

Per acabar es procedeix a la **publicació** en format digital i a la locució dels textos, a partir d'una pauta. Totes les **eines TIC** que l'alumnat utilitza durant l'activitat estan guiades per un tutorial. El fet que les produccions escrites de l'alumnat quedin publicades en el bloc del projecte, dona sentit i motiva la tasca que es fa.

(C-4) (C-5) (C-6)

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació secundària obligatòria

Dimensió comunicativa: comunicació oral

A partir de les produccions escrites es fa una **locució de la carta i una gravació** que es penja en el blog del projecte. L'alumnat ha de crear tres tipus de textos orals: una lectura oral de la carta, comentaris orals als textos dels companys i la gravació de les impressions orals sobre el projecte. Aquests treballs estan pautaats i guiats perquè l'alumnat produeixi aquests textos amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.

Durant el projecte hi ha diversos moments en què la interacció a l'aula facilita i guia la consecució i el comentari de les tasques. Per exemple, en el moment de la planificació dels textos escrits, durant la revisió i en els comentaris generals sobre el projecte. En aquests moments l'alumnat posa en pràctica **estratègies d'interacció oral** per comunicar-se entre els companys.

(C8) (C9)

Dimensió literària

En aquest projecte, l'alumnat fa una activitat creativa de producció de textos literaris que expressen realitats, ficcions i sentiments, seguint les propietats textuais de coherència, cohesió, adequació i correcció lingüística.

(C-12)

Actitudinal

Durant aquesta activitat l'alumnat s'implica activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.

(A- 2)

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació secundària obligatòria

Continguts clau

- Cerca d'informació: localització, selecció. (C3)
- Gestió de la informació: organització, síntesi i valoració. (C4)
- Planificació i generació d'idees. Pluja d'idees. (C4)
- Organització del discurs segons el tipus de text i la situació comunicativa. (C4)
- L'adequació: el registre. (C5)
- La coherència: l'organització del text. (C5)
- La cohesió: substituïts i connectors, signes de puntuació. (C5)
- Correcció lingüística: lèxic, estructures morfosintàctiques i ortografia. (C5)
- Presentació del text: tipografia, marges, títols, portada i elements icònics. (C6)
- Textos orals formals (conferències, debats, exposicions orals...) i no formals (diàlegs col·loquials...). (C8)

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació secundària obligatòria

Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic	
Dimensions	Competències
Comunicativa: Comprensió lectora	1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls
	2. Reconèixer el tipus de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l
	3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement
Comunicativa: Expressió escrita	4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor/a, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització
	5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística
	6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal
Comunicativa: Comunicació oral	7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals
	8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents
	9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs
Literària	10. Llegir obres i conèixer els autors/ores i els períodes més significatius de la literatura catalana, castellana i universal
	11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos
	12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments
Actitudinal	1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres
	2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
	3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu

Taula extreta del document *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Identificació i desplegament a l'educació primària*

(http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Col_leccions/Competencies_basiques/competencies_llengua_ESO.pdf)

Comentaris sobre les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic Educació secundària obligatòria