

Podria desaparèixer l'hort de l'escola?

Objectius

Interpretar informació.
Observar, experimentar i raonar.
Exposar idees.
Ecoltar i construir discurs comú.
Explicar les causes dels canvis i continuïtats a l'hort.
Explicar què és necessari per cuidar l'hort i els paisatges en general.
Identificar l'hort com un paisatge humanitzat.

Descripció de la proposta

Es parteix del plantejament d'una pregunta de l'entorn escolar. Es realitzen observacions i estudis per grups d'experts per tal de preparar converses socio-científiques i editar un decàleg d'actuacions.

El plantejament de la qüestió: Podria desaparèixer l'hort? Genera un seguit de dubtes que cal investigar. Què és el que canviaria, què ho faria canviar? Desaparèixer?, què ens passaria?. L'observació de l'hort ens proporciona les respostes. S'observa que hi ha elements amb vida, elements necessaris per la vida i elements humans. La combinació d'aquests formen paisatges. L'estudi de cadascun d'aquests elements és el focus d'investigació dels grups d'experts.

1. Elements amb vida: vegetals i animals.
2. Elements necessaris per la vida: aigua, sòl, sol i aire.
3. Elements humanitzats: nuclis urbans, vies de transport i tecnologia.
4. Paisatges: dels més pròxims als més llunyans. Clima i paisatge.

Aquesta proposta incideix sobretot, en els punts dos i quatre.

La investigació consisteix a resoldre la qüestió: segons la nostra investigació sobre l'aigua, per exemple, desapareixeria l'hort si...

Passada la fase de recerca, l'alumnat prepara una conversa per arribar a conclusions sobre la desaparició o modificació dels paisatges.

La part interessant i novadora, sota el meu parer, és el fet d'haver de conversar amb els companys que han fet una mirada sota una variable diferent del mateix fet natural i com, van generant coneixement a través del treball cooperatiu que suposa el plantejament de les converses socio-científiques.

Aspectes didàctics i metodològics

Els recursos didàctics utilitzats són textos i fitxes de treball d'elaboració pròpia. Els textos són adaptats sota la mirada que ens dóna el llegir per aprendre. Les fitxes de treball i les observacions són adaptacions dels materials de ciència 6/12.

La metodologia per a la oralitat dels coneixements és la de les converses socio-científiques.

Alumnat a qui s'adreça especialment

Alumnat de 4t, 5è o 6è de Primària.

Interdisciplinarietat, transversalitat, relacions amb l'entorn...

El tractament disciplinar és majoritàriament de l'àmbit científic-tecnològic. No obstant, per dur a terme aquest projecte l'alumnat cal que sigui conscient que són imprescindibles les habilitats que desenvolupa l'àmbit lingüístic i els àmbits transversals: digital i personal i social. Sobretot, la competència d'aprendre a aprendre.

Documents adjunts

4A Presentació del projecte.pdf

Críteris d'avaluació.pdf

Programació.pdf

Guia ampliada.pdf

1.Organització del grup d'experts.pdf

2.Fitxa de treball1.pdf

3.Fitxa de treball 2.pdf

4.Fitxa de treball 3.pdf

5.Fitxa de treball 4.pdf

6.Fitxa de treball 5.pdf

7.Fitxa de treball 6.pdf

8.Doc I. Paisatge de Catalunya..pdf

9.Doc II. Preguntes x pensar..pdf

10. Doc III. Què hem après. Exposició paisatges.pdf

11. Doc IV. Base d'orientació x preparar mesa de debat d'experts..pdf

12 Doc V. Tarja d'informació +idees x cuidar hort.pdf

13, GRUP I i II. La llum i els éssers vius.pdf

13.GRUP III i IV. El sòl, el subsòl i el seu aprofitament..pdf

13. GRUP V. EL CICLE DE L'AIGUA..pdf

14. Rúbrica d'avaluació.pdf

Autoria

Griselda Batlle Martínez. Mestra d'Infantil i Primària.