

COM VEIEN EL CICLE ANTIGAMENT?

Objectius

- Prendre consciència que el cicle tal com l'estudiem actualment és fruit de les preguntes que s'ha plantejat la humanitat davant els problemes que ha plantejat l'aigua.
- Reconèixer i plantejar preguntes significatives en relació amb un tema.
- Escriure una biografia d'un personatge històric.
- Aplicar els coneixements actuals del model del cicle de l'aigua per explicar una model anterior.

Continguts, competències i processos que es treballen de forma explícita

És una activitat d'aplicació que serveix perquè l'alumnat acabi de comprendre l'actual model del cicle de l'aigua. Aquesta comprensió es demostra en l'últim apartat de l'activitat, on es demana que s'expliqui l'actual model. Aquesta per tant pot ser una bona activitat d'avaluació o de regulació.

En el transcurs d'aquesta activitat es demana a l'alumnat la cerca d'informació a Internet. Per tant ajuda a l'alumnat a desenvolupar la competència de l'esperit crític, ja que han de seleccionar la font i la informació que ells creguin més adient.

Alumnat a qui va dirigida

Es tracta d'una activitat realitzable en qualsevol dels cursos del primer cicle d'ESO, en el qual es treballi la hidrosfera i el cicle de l'aigua.

Recursos emprats

Fitxa de l'alumnat; Projector o pissarra digital; Web: Google o qualsevol altre cercador d'informació a Internet.

Temporització

L'activitat està pensada per realitzar-la amb una o dues hores, depenent de les característiques del grup classe.

Aspectes didàctics i metodològics a tenir en compte

Està composta per dues parts. En la primera es demana imaginar-se les preguntes que es feien el savi i per l'altra buscar informació sobre el personatge que ho pensava. Aquesta última qüestió exigeix a l'alumnat buscar informació a Internet, mitjançant qualsevol cercador d'informació, i seleccionar les dades més significatives. Per tant

s'està ajudant a l'alumnat a adquirir una de les competències bàsiques, la cerca i selecció d'informació.

Aquesta primera part es pot realitzar de forma individual però es recomana fer-la en petits grups, de dos o tres membres. Cada grup pot fer la part corresponent a un "Savi", Es pot fer una distribució de manera que hi hagi dos grups que treballin el mateix savi.

Un cop cada parella o grup de tres ha plantejat la pregunta i ha buscat la informació, la posa en comú amb l'altre grup que tracta el mateix savi i omplen la taula que s'haurà posat com a document compartit (per exemple, com a google doc). Després es pot fer la posada en comú amb tot el grup classe.

Pel que fa a la segona part de l'activitat, es proposa aplicar el coneixement actual del cicle de l'aigua per donar resposta a les diferents preguntes que s'havien fet en l'antiguitat. D'aquesta forma l'alumnat sintetitza i aplica tot el seu coneixement sobre el tema i demostra si realment ha entès o no el cicle. Per aquest motiu pot ser una bona activitat de regulació i/o d'avaluació.

Aquesta segona part es pot fer individualment o per parelles. Si es vol i es té temps es pot fer una activitat de coavaluació, de manera que una parella avaluï a l'altra que ha treballat el mateix savi.

Aspectes tècnics a tenir en compte

Convé poder disposar de mobiliari d'aula que sigui mòbil i permeti combinar estones de treball individual amb d'altres de treball en petit grup, així com posades en comú.

Cal disposar de connexió a Internet.

Documents adjunts

Full de treball de l'alumnat: [cicleantic_alumne.pdf](#)